



OSNOVNA ŠOLA ŽIROVNICA

**VRTEC PRI OŠ ŽIROVNICA  
ZABREZNICA 4  
4274 ŽIROVNICA**

## LETNI DELOVNI NAČRT

2021/2022



September 2021

## KAZALO

1. VIZIJA VRTCA .....	3
2. POSLANSTVO VRTCA .....	3
3. NAČELA PREDŠOLSKE VZGOJE .....	4
4. CILJI PREDŠOLSKE VZGOJE .....	4
5. RAZPORED OTROK V ODDELKE .....	4
6. ORGANIZACIJA IN POSLOVNI ČAS VRTCA .....	6
7. PROGRAMI VRTCA .....	10
8. PRIPRAVA RAZVOJNEGA NAČRTA .....	10
9. PREDNOSTNE IN STALNE NALOGE VRTCA .....	11
10. PROGRAMI, PROJEKTI IN DRUGE DEJAVNOSTI .....	30
11. SODELOVANJE VRTCA Z OKOLJEM .....	32
12. PRAZNOVANJA, PRIREDITVE IN DRUGE DEJAVNOSTI .....	35
13. DELO STROKOVNIH ORGANOV .....	36
14. PROGRAMI IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA ZAPOSLENIH TER DRUŽENJE .....	38
15. PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI .....	40
16. NAČRTOVANE NALOGE ORGANIZATORJA PREHRANE .....	40
17. SPREMLJANJE IN REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA .....	42

**Letni delovni načrt je dokument, s katerim vrtec določi organizacijo in vsebino življenja in dela vrtca, v skladu z 21. členom Zakona o vrtcih.**

Z letnim delovnim načrtom vrtec pri OŠ Žirovnica zagotavlja načrtno in organizirano uresničevanje vsebin, ciljev in dejavnosti predšolske vzgoje, kot tudi organizacijo vzgoje in varstva predšolskih otrok, ob zagotavljanju zakonsko določenih pogojev za strokovno izvedbo. Predlog letnega delovnega načrta vsebinsko pripravi pomočnica ravnateljice skupaj z vsemi strokovnimi delavci zavoda.

Letni delovni načrt se določa za vsako šolsko leto, sprejme ga Svet šole.

Med drugim je tudi javni dokument – pri njegovem nastajanju, izvajanju in spremljanju sodelujejo poleg zaposlenih tudi starši in ostali dejavniki, ki se zavzemajo za kakovosten razvoj vrtca v Občini Žirovnica. Načrtovanje LDN je interakcijski proces, v katerega so vključeni vsi izvajalci, ki se zavzemajo za koncepcijo sodobnega.

## **1. VIZIJA VRTCA**

**S sodelovanjem s starši do novih gibalnih izkušenj, kulturnega vedenja in dobrega počutja otrok.**

Današnji otroci se bodo ne glede na to, kje živijo, vse življenje srečevali s spremembami na socialnem in političnem področju, s spremembami okolja, s spremembami v znanosti in tehnologiji ter industriji in njihovimi vplivi na trgu zaposlovanja. Hitre spremembe, ki se danes pojavljajo v svetu, zahtevajo, da pri otrocih gojimo, vzdržujemo željo po vseživljenjskem učenju.

Z namenom pripraviti otroke, da bi bili notranje motivirani učenci, je pomembna gradnja osnove za oblikovanje stališč, pridobivanje znanja in spretnosti, ki so osrednjega pomena za to, da bi se otrok srečal z izzivi tako tega časa, kot tudi s tistim, ki jih pričakujemo v naslednjem stoletju. Vzgojiteljica prepozna, ceni in vzpodbuja razvoj tistih sposobnosti, ki se jih bo potrebovalo med stalno spreminjajočim se časom:

- sposobnost odzvati se na spremembe;
- biti kritični mislec in sprejeti odločitve;
- biti iskalec problemov in jih reševati;
- biti ustvarjalen, domiseln in iznajdljiv;
- zanimati se in biti zavzet za družbeno in naravno okolje.

Otrokom omogočiti varno, zdravo, prijetno počutje v vrtcu. Vsak otrok naj se v skupini počuti varnega, zaželenega, saj bo le-to podlaga za njihovo sodelovanje v dejavnostih za njihov čim boljši razvoj. Mnoga od podpodročij socialnega in čustvenega razvoja so povezana, hkrati se prekrivajo in križajo s procesom razvoja. Ko se razvija eno področje, to vpliva na razvoj drugih področij. Ena najpomembnejših vlog vzgojitelja je podpora in vzpodbujanje socialnega in čustvenega razvoja otrok ter oblikovanje želenega obnašanja. Ta proces mora teči neprestano, celovito ter načrtovano.

Pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju vzgojno-izobraževalnega dela izhajamo iz nacionalnega dokumenta **Kurikuluma za vrtce**, ki ga je dne, 18. marca 1999, sprejel Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje.

## **2. POSLANSTVO VRTCA**

**Otrokom ustvarjamo spodbudno, zdravo in prijazno okolje, kjer je vsak otrok opažen in sprejet.**

Radi sprejemamo novosti, raziskujemo nove poti in se trudimo pridobiti čim več znanja.

Vsi skupaj, otroci in odrasli vrtca, se učimo ter ustvarjamo lepši in boljši svet, v katerem odraščajo srečni in zdravi otroci.

Staršem pomagamo pri vzgoji otrok ter jih vzpodbujamo k aktivnemu sodelovanju in s tem bogatenju našega dela.

### **3. NAČELA PREDŠOLSKE VZGOJE**

- Načelo demokratičnosti in pluralizma
- Načelo odprtosti Kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu
- Načelo enakih možnosti in upoštevanje različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma
- Načelo omogočanja izbire in drugačnosti
- Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti
- Načelo uravnoveženosti
- Načelo strokovne utemeljenosti Kurikula
- Načelo pogojev za uvedbo novega Kurikula
- Načelo horizontalne povezanosti
- Načelo vertikalne povezanosti oziroma kontinuitete
- Načelo sodelovanja s starši
- Načelo sodelovanja z okoljem
- Načelo timskega načrtovanja in izvajanje predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja
- Načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije)
- Načelo razvojno-procesnega pristopa
- Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja

### **4. CILJI PREDŠOLSKE VZGOJE**

- razvijati sposobnosti razumevanja in spremljanja sebe in drugih – razvijati lastno identiteto;
- razvijati sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah;
- razvijati sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujati čustveno doživljanje in izražanje;
- ustvarjati pozitivno čustveno in socialno klimo na osnovi pozitivnih interakcij;
- uvajanje v demokratizacijo medsebojnih odnosov in vzpostavljanje partnerskega odnosa na različnih nivojih;
- negovati radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja;
- spodbujati jezikovni razvoj za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja;
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja;
- posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja;
- razvijati gibalne sposobnosti in spretnosti;
- razvijati samostojnost pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje.

### **5. RAZPORED OTROK V ODDELKE**

ODDELEK	POSLOVNI ČAS / URE /	VRSTA ODDELKA	ŠTEVILO OTROK	VZGOJITELJICA	POMOČNICA VZGOJITELJICE
1. oddelek	7.00–15.00	HOMOGENI 1 do 2 leti	13+1	Nika Bavdek/ Sabina Tavčar	Tjaša Kosmač
2. oddelek	6.00–15.30	HOMOGENI 1 do 2 leti	14	Maruša Oblak	Mojca Hladnik
3. oddelek	7.30–15.00	KOMBINIRANI 2 do 4 leta	19	Maja Vengar Aleksandra Donoša	Marijana Ždravac
4. oddelek	7.00–16.00	KOMBINIRANI 2 do 4 leta	19	Maša Hribernik	Nuša Gorjanc
5. oddelek	7.30–15.30	KOMBINIRANI 2 do 4 leta	19	Tjaša Reškovac	Teja Lebar/ Petra Presterel
6. oddelek	7.30–15.00	KOMBINIRANI 2 do 4 leta	19	Teja Markovič	Nastja Smukavec
7. oddelek	7.00–15.30	HOMOGENI 4 do 5 let	24	Eva Razinger	Breda Oblak
8. oddelek	7.00–15.30	HOMOGENI 5 do 6 let	24	Ana Dolar	Katarina Mulej
9. oddelek	7.30–15.00	HOMOGENI 5 do 6 let	24	Mija Debevc	Evita Babača

**OTROCI, KI OBISKUJEJO VRTEC, PO DOPOLNJNIH LETIH STAROSTI (na dan 1. 9. 2021)**

	Število otrok po dopoljenih letih starosti						
	Vsi	1 leto 2020	2 leti 2019	3 leta 2018	4 leta 2017	5 let 2016	6 let 2015
Otroci, skupaj	175	19	25	43	42	42	4

## OTROCI, KI SO VKLJUČENI V VRTEC, PO OBČINI STALNEGA PREBIVALIŠČA

Ime občine	Število otrok – skupaj	Število otrok starih 1 in 2 leti	Število otrok starih 3 leta in več
<b>Skupaj</b>	<b>175</b>	44	131
<b>Žirovnica</b>	<b>174</b>	44	130
<b>Jesenice</b>	<b>1</b>		1

### 6. ORGANIZACIJA IN POSLOVNI ČAS VRTCA od 6.00 do 16.00

Vrtec posluje pet dni v tednu. Ob sobotah, nedeljah in praznikih vrtec ne posluje. Poslovni čas vrtca je 10 ur in je prilagojen ugotovljenim potrebam staršev ter racionalni organizaciji življenja in dela vrtca. Ustanoviteljica je dala soglasje, da se poslovni čas skrajša v času šolskih počitnic, če ni potreb po varstvu (od 6.30 zjutraj do 15.30 popoldan). Starši preko ankete obvestijo vrtec s potrebo po varstvu. Pomočnica ravnateljice po Pravilniku o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje oblikuje oddelke. V času šolskih počitnic se otroci združujejo, kjer je to potrebno.

Vzgojno delo v vrtcu poteka v slovenskem jeziku, v oddelkih I. in II. starostnega obdobja.

Število otrok v oddelkih v soglasju z Občino Žirovnica lahko presega normative za dva otroka na oddelek.

Program izvajata vzgojitelj in vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja. Dnevni program v oddelkih I. starostnega obdobja izvajata vzgojiteljica in vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja s sočasno prisotnostjo vsaj 6 ur dnevno, v oddelkih II. starostnega obdobja vsaj 4 ure in kombiniranem oddelku vsaj 5 ur dnevno. Sočasna prisotnost vzgojitelja in vzgojitelja predšolskih otrok – pomočnika vzgojitelja se zagotavlja z urnikom posameznega zaposlenega in se preko leta spreminja zaradi organizacijskih potreb, vendar se načelno ne podaljša preko delovne obveze.

Za nadomeščanje se bomo držali Protokola ravnanj za zagotovitev nadomeščanja odsotnih delavcev v vrtcu. Za daljšo odsotnost bomo zaposlili delavca s pogodbo za določen čas. Izredne situacije bomo reševali z notranjo prerazporeditvijo ali študentkami predšolske vzgoje.

#### **Delovna obveznost vzgojitelja:** 40-urni delovni teden

Delovni čas je razporejen znotraj poslovnega časa vrtca; delavka je dnevno prisotna na delovnem mestu 6,5–6 ur neposrednega dela z otroki in 30-minutni odmor. Odmor koristijo med 12.30–13.00 ali 13.00–13.30 oziroma po dogovoru tandema. 7,5 ur je namenjeno opravljanju ostalih nalog skladno z Zakonom (obsega pripravo na vzgojno delo, načrtovanje in izvajanje vzgojnega dela, delo s starši ter sodelovanje pri organizaciji življenja in dela v vrtcu).

#### **Delovna obveznost vzgojitelja predšolskih otrok – pomočnika vzgojitelja:** 40-urni delovni teden

Delovni čas je razporejen znotraj poslovnega časa vrtca; delavka je dnevno prisotna na delovnem mestu 7,5–7 ur neposrednega dela z otroki in 30 minutni odmor. Odmor načeloma koristijo med 12.30–13.00 ali 13.00–13.30 oziroma po dogovoru tandema. 2,5 ur tedensko je namenjeno opravljanju ostalih nalog skladno z Zakonom (obsega sodelovanje z vzgojiteljem pri načrtovanju, izvajanju in pripravi vzgojnega dela v oddelku ter opravljanje drugih nalog, povezanih z dejavnostjo vrtca).

V okviru z zakonom in kolektivno pogodbo določenega polnega tedenskega delovnega časa vzgojiteljevo delo z otroki ne presega 30 ur, delo vzgojitelja predšolskih otrok – pomočnika vzgojitelja pa 35 ur tedensko.

Vsi zaposleni imajo 40-urno tedensko obvezo, pri eni zaposleni je za 2 uri zmanjšana učna obveznost pri neposrednem delu z otroki v oddelku. Opravi pa drugo delo izven oddelka:

Strokovna delavka	Delo izven oddelka – 2 uri na teden
Mija Debevc	Delo na zeliščnem in zelenjavnem vrtu (vzgoja sadik, sušenje zelišč, kuhanje marmelade, ...).

### Varstvo starejših delavcev (62. člen)

Vzgojitelju, pomočniku vzgojitelja, varuhu, učitelju in predavatelju višje šole s 35 leti delovne dobe oziroma s 30 leti delovne dobe za ženske, od tega najmanj 25 let oziroma 20 let v vzgoji in izobraževanju za ženske, se učna obveznost, vzgojno delo ali delovno usposabljanje zmanjša za 2 uri. Pedagoškimi delavcem, ki so morali za nastop dela v vzgoji in izobraževanju izpolnjevati z zakonom predpisan pogoj o pridobljenih ustreznih delovnih izkušnjah in so ta pogoj izpolnili, se pri ugotavljanju delovne dobe iz prejšnjega odstavka k delovni dobi v vzgoji in izobraževanju prišteje tudi dejanska delovna doba, ki jo je delavec kot pogoj za nastop dela v vzgoji in izobraževanju izpolnil s predhodno pridobljenimi delovnimi izkušnjami. Delavec oziroma delavka iz prvega odstavka prejema plačo za polni delovni čas.

### Letna delovna obveznost vzgojiteljice v šolskem letu 2021/2022 (261 dni)

DELOVNIH DNI/UR 218 x 8 = 1.744 ur	LETNI (povprečje) DOPUST 30 dni = 240 ur	PRAZNIKI 13 x 8 = 104 ur	PLAČANA DELOVNA OBVEZNOST 2.088 ur
---	---	-----------------------------	---

DELOVNA OBVEZNOST	SKUPNO ŠTEVILO UR	ORIENTACIJSKA RAZLAGA IN IZRAČUN
Delovna obveznost z otroki v oddelku	1.308	216 x 6
Odmor	109	216 x 0,5
Priprava na vzgojno delo v oddelku	218	Pisna priprava, priprava didaktičnih pripomočkov, LDN, analiza, urejanje dokumentacije, strokovni aktiv.
Vzgojno delo izven oddelka	8,5	
Sodelovanje s starši (vključena izvedba in priprava)	30	Pogovorne ure: 8 x 2 = 16 ur Roditeljski sestanek: 1 x 2 = 2 uri Druge oblike (prireditve, delavnice, izleti, zaključno srečanje): 4 x 3 = 12 ur
Pedagoški sestanki	16,5	11 x 1,5 = 16,5 ur
Načrtovanje v tandemu	10	10 x 1 = 10 ur
Strokovni aktiv	4	2 x 2 = 4 ure
Strokovna	40	

izobraževanja		
Prazniki	104	13 x 8 = 104
Letni dopust	240	30 x 8 = 240
Plačana delovna obveznost	2.088	Shema je orientacijska, zaradi narave dela lahko prihaja do odstopanj. Služi za osebni izračun delovne obveznosti.

**Letna delovna obveznost vzgojiteljice predšolskih otrok – pomočnice vzgojiteljice v šolskem letu 2021/2022 (261 dni)**

DELOVNIH DNI/UR 218 x 8 = 1.744 ur	LETNI DOPUST (povprečje) 30 dni = 240 ur	PRAZNIKI 13 x 8 = 104 ur	PLAČANA DELOVNA OBVEZNOST 2.088 ur
--	--	-----------------------------	--

DELOVNA OBVEZNOST	SKUPNO ŠTEVILO UR	ORIENTACIJSKA RAZLAGA IN IZRAČUN
Delovna obveznost z otroki v oddelku	1.526	216 x 7
Odmor	109	216 x 0,5
Načrtovanje vzgojnega dela	30	Strokovni aktiv, delo v tandemu
Vzgojno delo izven oddelka	8,5	
Sodelovanje s starši (vključena izvedba in priprava)	14	Roditeljski sestanek: 1 x 2 = 2 uri Druge oblike (prireditve, delavnice, izleti, zaključno srečanje): 4 x 3 = 12 ur
Pedagoški sestanki	16,5	11 x 1,5 = 16,5 ur
Strokovna izobraževanja	40	
Prazniki	104	13 x 8 = 104
Letni dopust	240	30 x 8 = 240
Plačana delovna obveznost	2088	Shema je orientacijska, zaradi narave dela lahko prihaja do odstopanj. Služi za osebni izračun delovne obveznosti.

**URNIK DELA**

Urnik dela vseh zaposlenih je usklajen s potrebami vrtca in je prilagojen potrebam staršev. V času sprejema in oddaje otrok so prisotne vzgojiteljice in vzgojiteljice – pomočnice vzgojiteljic. Otroci se zbirajo od 6.00 do 7.00 v skupini mišk, oddajajo pa od 15.30 do 16.00 v skupini krtkov. V sočasnosti ni odštet počitek otrok. Strokovne delavke koristijo odmor v času počitka.

Vrtec vodi dnevno evidenco o prisotnosti zaposlenih v dnevniku o prisotnosti zaposlenih, strokovne delavke pa v e-zbornici.

Pomočnica ravnateljice vrtca vodi listo prisotnosti zaposlenih, ki jo zadnjega dne v mesecu odda v tajništvo OŠ.

Urnik je fleksibilen in se spreminja glede na potrebe otrok in staršev.

Zaradi stikov s starši strokovne delavke prihajajo na delo v dveh turnusih.



## DODATNE ZADOLŽITVE ZAPOSLENIH

Ime in priimek	Dela in naloge
<b>Nika Bavdek</b>	skrb za predprostor 1. st. obdobja in prostor za sanitetni material
<b>Tjaša Kosmač</b>	skrb za urejenost sanitarij in garderobe ter skupnega prostora 1.st. obdobja
<b>Teja Markovič</b>	skrb za garderobo in sanitarije, mentor dijakinjam pred. vzgoje, lutkovne predstave
<b>Eva Razinger</b>	koordinatorka Verižnega eksperimenta, športne igre za otroke, skrb za urejenost garderobe in sanitarij
<b>Tjaša Reškovic</b>	pregledovanje omarice za PP, skrb za urejenost garderobe, koordinatorka Zdravja v vrtcu, mentor dijakinjam pred. vzgoje, vodja aktiva kombiniranih oddelkov, poverjenica otroškega tiska za otroke
<b>Maša Hribernik</b>	skrb za skupni predprostor kombiniranih oddelkov in garderobe, mentor dijakinjam pred. vzgoje, koordinator za kulturne prireditve
<b>Nuša Gorjanc</b>	skrb za urejenost sanitarij in garderobe, vodnega kotička, pranje perila
<b>Nastja Smukavec</b>	skrb za sanitarije in garderobo, urejanje likovnega kabineta, kulturni program, dekoracija vrtca
<b>Maruša Oblak</b>	skrb za urejenost garderob, vodenje planinskega krožka, koordinator TNP, vodja aktiva 1. st. obdobja, koordinatorka promocije zdravja na delovnem mestu, spletna stran, nabava materiala za nego
<b>Breda Oblak</b>	skrb za urejenost garderobe in sanitarij, urejanje likovnega kabineta, šivanje, pomoč v pralnici
<b>Aleksandra Donoša</b>	skrb za urejenost didaktičnega kabineta, priprava obvestil za spletno stran, administrator E-asistenta, koordinator programa Mali sonček, Varno s soncem, Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj, mentor dijakinjam pred. vzgoje, začasna spremljevalka (10.30-11.30)
<b>Mojca Hladnik</b>	vodenje planinskega krožka, šivanje, skrb za urejenost garderob in sanitarij, dekoracija vrtca
<b>Mija Debevc</b>	komisija za prehrano, mentor dijakinjam predšolske vzgoje, vrt
<b>Ana Dolar</b>	vodja aktiva 2. st. obdobja, dekoracija vrtca, športne igre za otroke
<b>Teja Lebar</b>	skrb za urejenost kuhinje v vrtcu, sanitarij, garderobe
<b>Katarina Mulej</b>	skrb za urejenost sanitarij, garderobe, skrb za urejenost igrač peskovnika
<b>Evita Babača</b>	skrb za urejenost sanitarij in garderobe ter športnega kabineta
<b>Maja Vengar</b>	skrb za urejenost sanitarij, garderobe, vodnega kotička, dekoracija vrtca
<b>Marijana Ždravac</b>	skrb za urejenost sanitarij, garderobe, vodnega kotička

Vse strokovne delavke skrbijo za urejenost igralnic, igrač in didaktičnega materiala.

## DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH – tehnični kader

Ime in priimek	Profil	Delovni čas
<b>Blanka Tramte</b>	Računovodkinja	6.00–14.00
<b>Magda Papler</b>	Tajnica	6.00–14.00
<b>Marija Dobravec</b>	Administratorica	7.30–12.30
<b>Janez Tavčar</b>	Hišnik	6.00–14.00
<b>Andraž Vozelj</b>	Kuhar – vodja kuhinje	6.00–14.00
<b>Tanja Pajek</b>	Kuharica	6.00–14.00
<b>Mateja Baloh</b>	Kuharska pomočnica	6.00–14.00

<b>Rada Kovačević</b>	Čistilka	16.00–22.00
<b>Ljubimka Gligorić</b>	Čistilka	14.00–22.00

## 7. PROGRAMI VRTCA

### DNEVNI PROGRAMI

Vrtec pri OŠ Žirovnica bo v tem šolskem letu glede na potrebe staršev izvajal dnevni program. V ta program so zajeti vsi otroci, ki so jih starši vpisali na rednem vpisu v vrtec.

#### Dnevni program

Gre za celodnevni program, ki traja od šest do devet ur. Vključuje vzgojo, varstvo in prehrano otrok (zajtrk, sadno malico, kosilo in popoldansko malico). Starost otrok, vključenih v programe, je od 11 mesecev do vstopa v šolo. Program se izvaja ves čas poslovnega časa vrtca, to je od 6.00 do 16.00.

### VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROGRAM

- Program za otroke v oddelkih I. starostnega obdobja – od enega do treh let.
- Program za otroke v oddelkih II. starostnega obdobja – od treh let do vstopa v šolo.

### DNEVNI RED

Urnik dela je izdelan na osnovi poslovnega časa vrtca in je v skladu s 40-urno delovno obvezo. Zagotavlja nemoteno izvajanje pedagoškega procesa, glede na potrebe in naravo dela. Vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic usklajujejo delovni čas po ustaljenem redu.

Dnevni red je okviren in fleksibilen, prilagojen potrebam otrok v posameznih oddelkih, upoštevajoč bioritem otrok in Kurikulum za vrtce:

- 6.00–8.00: sprejemanje otrok, igre po interesih otrok, strukturirana igra – individualno delo;
- 8.00–8.45: zajtrk – kultura prehranjevanja, nega, vzgoja k samostojnosti – 1. in 2. st. obdobje;
- 8.45–11.30: dejavnosti po vzgojnih področjih v igralnih kotičkih, telovadnici, skupnih prostorih vrtca ali na prostem;
- 10.00: sadna malica;
- 11.15–12.00: priprava na kosilo in kosilo za 1. st. obd. – kultura prehranjevanja, nega, vzgoja k samostojnosti;
- 11.30–12.30: priprava na kosilo in kosilo za 2. st. obd. – kultura prehranjevanja, nega, vzgoja k samostojnosti;
- 12.30–13.30: počitek in umirjene igre za otroke, ki ne počivajo;
- 13.45–14.00: popoldanska malica;
- 14.00–16.00: popoldanska malica, dejavnosti v prostoru in na prostem, odhodi otrok domov.

## 8. PRIPRAVA RAZVOJNEGA NAČRTA

PODROČJE	CILJI
Neposredno vzgojno-izobraževalno delo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ izboljšati vzgojno-izobraževalno delo na podlagi stalnega spremljanja otrokovega napredka in razvoja</li> <li>➤ vnašanje elementov FIT pedagogike</li> <li>➤ zagotavljati strokovni in profesionalni razvoj strokovnih delavk z izobraževanji z novjšimi tehnikami individualnega pristopa za otroke s primanjkljaji na določenem področju (Brain Gym, tehnike umirjanja, elementi Montessori pedagogike)</li> <li>➤ izobraževanja s področja IKT, uporaba e-asistenta za vrtec</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ redno obnavljanje izobraževanj: Temeljni postopki oživljanja, Varstvo pri delu, HACCP</li> </ul>
Sodelovanje s starši	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zagotavljati še višjo kakovost pri sodelovanju s starši: pomoč staršem pri uravnoteženem in celostnem razvoju njihovega otroka</li> <li>➤ ažurno obveščanje staršev preko spletne strani vrtca in e-asistenta</li> </ul>
Pogoji za delo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ohranjanje in izboljšanje materialnih pogojev za delo (dodatne igralnice s sanitarijami, zbornica, prostor za individualno strokovno pomoč)</li> <li>➤ povečati kakovost bivanja na prostem z aktivnimi oblikami učenja (gibalno igrišče, igrala za 1. st. obdobje za spodbujanje naravnih oblik gibanja)</li> <li>➤ spodbujanje aktivnosti v spodbudnem učnem okolju</li> </ul>
Sodelovanje z okoljem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomoč zunanjih institucij pri uresničevanju ciljev pri medpodročnih dejavnostih (skrb za zdravje, moralni razvoj, varnost, prometna vzgoja, požarna varnost)</li> </ul>

V PRIPRAVI RAZVOJNEGA NAČRTA BOMO RAZVIJALI PRISTOPE, KI VODIJO H KAKOVOSTI VZGAJANJA IN IZOBRAŽEVANJA OTROK.

## 9. PREDNOSTNE IN STALNE NALOGE VRTCA

### PREDNOSTNE NALOGE

**Celeletni projekta vrtca za šolsko leto 2021/2022:**

#### **VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE – USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE**

Namen Razvojne naloge Zavoda za šolstvo **Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje** je zagotavljanje procesne kakovosti in ohranjanje dobre prakse slovenskih vrtcev ter nadgraditi s pristopom formativnega spremljanja in ustvarjanje inovativnih učnih okolij. Formativno spremljanje je proces stalnega spremljanja, opazovanja, pregledovanja in vrednotenja dokazov otrokovega procesa učenja.

Formativno spremljanje se udejanja kot koncept, pri katerem vzgojitelji sistematično podpirajo otroke pri učenju. S formativnim spremljanjem strokovni delavci spodbujajo učenje vsakega posameznega otroka in ga podpirajo v njegovem aktualnem razvoju. Prenos ugotovitev formativnega spremljanja v izvedbeni kurikulum oddelka z ustreznim strokovnim načrtovanjem zagotavlja podporo v učenju prav vsakega otroka v območju njegovega bližnjega razvoja. Strokovne delavke, ki so se izobraževale na tem področju, bodo v svoje delo vnašale vse pridobljeno znanje ter tako prispevale k učinkovitemu razvoju vsakega posameznika. Elementi formativnega spremljanja, ki bodo vplivali na otrokov napredek pri učenju, hkrati predstavljajo podporo vzgojitelju pri njegovem nadaljnjem načrtovanju. Govorimo o aktivni vključenosti otrok v proces načrtovanja, dajanja idej, pobud. Otrok je na takšen način v aktivni vlogi, dela povezave med predhodnimi izkušnjami in med tem, kar že ve in kar bo še na novo odkril. Strokovni delavec pri svojem delu na različne načine dokumentira dokaze o razvojnem napredku vsakega posameznika. Vzgojitelji se poslužujejo snemanj, zbiranj otrokovih izdelkov, idej, skic, zapisovanja izjav, anekdotskih primerov, fotografiranj ... Dokumentiranje vzgojitelju omogoča vpogled v otrokov napredek in proces učenja. Zelo pomembna je tudi povratna informacija, ki jo otrok dobi od strokovnih delavk, vrstnikov. Otroka spodbujamo k nadaljnjemu razmišljanju s postavljanjem dodatnih vprašanj. Pomemben element je tudi učenje otrok od otrok, saj so otroci pri takšnem načinu učenju zelo motivirani in največkrat tudi uspešni. Element vrednotenja in samovrednotenja je vrh učenja, ko otrok sam ugotovi, da mu je uspelo in da gre lahko še naprej.

### **NAMEN:**

- Ozaveščati, ohranjati in vplivati na procesno kakovost vrtca,
- ozaveščati pomen formativnega spremljanja in kreirati spodbudno učno okolje,
- ozaveščati kakovostne interakcije in vlogo otrok in odraslih v procesu učenja,
- z mreženjem spodbujati evalvacijsko kulturo vrtca,
- ob akcijskem raziskovanju lastne prakse uvajajo elemente formativnega spremljanja in spodbudnega učnega okolja v oddelkih vrtca ter sodelujejo z drugimi vrtci.

#### **CILJI:**

- Ozaveščanje, spodbujanje in zagotavljanje višje procesne kakovosti vrtca;
- akcijsko raziskovanje lastne prakse ter mreženje izkušenj in znanja v vrtcu ter med vrtci;
- razvijanje VIZ prakse, ki temelji na Kurikulu za vrtce ter vključevanju in zagotavljanju optimalnega razvoja in napredka vsakega otroka;
- ustvarjanje spodbudnega učnega okolja v vrtcu, ki temelji na načelih kurikula za vrtce, sodobnih konceptih predšolske vzgoje ter smernicah inovativnega učnega okolja za 21. Stoletje;
- razvijanje in poglobljanje vzgojno-izobraževalne prakse formativnega spremljanja;
- iskanje in preizkušanje načinov dokumentiranja otrokovega razvoja, procesa učenja in napredka, in to za namen dialoga med vsemi deležniki učenja;
- razvijanje strategij in pristopov za višjo stopnjo aktivne vključenosti otrok in za globinsko učenje;
- vključevanje otrok v načrtovanje učnega procesa, proces vrednotenja in samovrednotenja; izhajanje iz ugotovitev spremljanja pri načrtovanju VIZ dela;
- uresničevanje kulture vključujočega vrtca, kjer je v procesu učenja pomembna participacija vsakega otroka in vsakega strokovnega delavca;
- poglobljanje refleksije in evalvacije ter spodbujanje strokovnega dialoga v vrtcu.

Preko razvojne naloge **Varno in spodbudno učno okolje** bomo v vrtcu otroke usmerjali k varnemu in spodbudnemu učnemu okolju, v katerem bodo spoznavali, se učili in utrjevali znanja, sposobnosti in spretnosti. Usmerjali jih bomo preko naslednjih ciljev:

- Razvijanje čuječega zaznavanja,
- razvijanje povezovanja in zaupanja med otroki,
- razvijanje empatije pri otrocih,
- spodbujanje k izražanju in prepoznavanju čustev,
- spodbujanje izražanja hvaležnosti,
- spodbujanje k prijaznim dejanjem,
- spodbujanje k učenju odpuščanja,
- spodbujanje k pravilnemu odzivanju na neželeno vedenje.

Razvojna naloga traja od septembra 2020 do avgusta 2023.

#### **Z IGRO, GIBANJEM IN UMETNOSTJO V SVET KNJIGE IN DOMIŠLIJE**

V šolskem letu 2021/2022 bomo zagotavljali varno in spodbudno učno okolje za vse otroke preko izvajanja različnih programov in projektov. V ospredje bomo postavili **bralno pismenost**. Bralna pismenost se kot zmožnost in družbena praksa vse življenje razvija v različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežema vse človekove dejavnosti. Bralna pismenost je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Bralna pismenost je temelj vseh drugih pismenosti.

## NAMEN:

Strateški cilj razvoja bralne pismenosti je pri vseh deležnikih razvijati spretnosti, zmožnosti, odnos znanja, povezana z branjem, ki bodo omogočali zdravo, do okolja in družbe odgovorno življenje in delo ter učinkovito in ustvarjalno družbeno delovanje. V okviru vzgojno-izobraževalnega sistema je pomembno nameniti pozornost posameznim starostnim skupinam s ciljem:

- razvijati bralno pismenost in bralno kulturo v družini in porajajočo se pismenost pri predšolskih otrocih za uspešen nadaljnji razvoj pismenosti.

Otrok od rojstva dalje iz okolja prejema različne bralne in pisalne vzorce. Otrokova pismenost se bo razvila ob njegovih lastnih poizkusih govorjenja, poslušanja, branja in pisanja, ne le zgolj z opazovanjem drugih v različnih komunikacijskih dejavnostih. Razvoj otrokove pismenosti se začne v družini, ko otroka/novorojenčka ogovarjajo, mu pojejo uspavanke itd. **Družinska pismenost** zajema dejavnosti (pogovor, branje, pisanje) v katerih sodeluje več generacij. Otrokova pismenost se v predšolskem obdobju razvija spontano preko dnevne rutine. Tako govorimo o pismenosti, ki se počasi poraja, **porajajoči se pismenosti** (v različni literaturi zasledimo tudi termina zgodnja pismenost ali predbralna pismenost). Porajajoča se pismenost poteka ob gledanju slikanic, poslušanju pesmi, izštevank, rim, pri navideznem branju in pisanju.

Naš namen je otrokom ponuditi spodbudno učno okolje in raznolike dejavnosti preko katerih bodo otroci glede na starost in razvojno stopnjo spoznavali predbralne in predpisalne sposobnosti, ki opredeljujejo porajajočo se pismenost.

V Kurikulumu za vrtec (1999) je zapisano, da je jezikovna dejavnost v predšolskem obdobju najpomembnejše obdobje za razvoj govora. V tem obdobju se otroci učijo izražati svoje izkušnje, čustva, misli ter poskušajo razumeti sporočila drugih. Jezik usvajajo preko poslušanja vsakdanjih pogovorov, poslušanju branja odraslih oseb, s pripovedovanjem, opisovanjem, izmišljanju zgodbic, učenju od otrok ipd. V tem času otrok spoznava tudi knjige, rokovanje z njimi in njihovo rabo.

Poleg glavnega cilja: **razvijati bralno pismenost in bralno kulturo v družini in porajajočo se pismenost pri predšolskih otrocih za uspešen nadaljnji razvoj pismenosti**, smo si zastavili še nekaj ciljev, ki jih lahko uresničujemo skozi različne dejavnosti, načrtovane, kot tudi nenačrtovane.

CILJI in vsebine preko katerih jih bomo uresničevali se prilagajajo glede na starost in razvojne zmožnosti otrok:

- otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (verbalna in neverbalna komunikacija, kultura komunikacije, stil komunikacije, vljudnost),
- otrok razvija jezikovno zmožnost v različnih funkcijah in položajih ob vsakodnevnih dejavnostih ter v različnih socialnih položajih,
- otrok doživlja in spoznava verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave in reševanja problemov,
- otrok spoznava besedo, knjigo, kot vir informacij,
- otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,
- otrok se uči samostojno pripovedovati,
- otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.

Izvajanje dejavnosti za razvoj bralne pismenosti je treba stalno načrtovati za uresničevanje globalnih ciljev na ravni predšolske vzgoje:

- ozaveščanje vseh staršev o pomenu družinskega branja, razvoja zgodnje pismenosti in bralne kulture z organiziranimi oblikami vzgoje in izobraževanja,

- vsem otrokom v vrtcu zagotoviti spodbudne predbralne in predpisalne dejavnosti za razvoj pojmovanja tiska, fonološkega zavedanja, grafomotorike, vidnega zaznavanja v skladu z njihovimi razvojnimi značilnostmi ob upoštevanju individualnih potreb, interesov in okolja iz katerega izhajajo,
- z igro otrokom omogočiti spoznavanje jezika, razvoj govora, širjenje besedišča, razvoj razumevanja prebralnega ter razvoj pozitivnega odnosa do branja,
- navajanje otrok na uporabo knjižnega in neknjižnega gradiva ter različnih medijev.

Poleg predbralnih in predpisalnih dejavnosti moramo predšolskim otrokom ponuditi tudi različne dejavnosti, ki vplivajo na razvoj **mišičnega tonusa**, ki vpliva na držo pisala. Zato predšolskim otrokom ponujamo različne dejavnosti, ki otrokom predstavljajo nove izkušnje za razvoj fine in grobe motorike. V vsakodnevne dejavnosti bomo vključevali vaje za krepitev ramenskega obroča, vaje za orientacijo na telesu in v prostoru. Pri starejših otrocih izvajamo tudi gibalno-grafične vaje: od velikega h majhnemu – risanje po zraku, risanje po mivki, risanje na hrbet, risanje na velik list, risanje na majhen list. Za razvoj grafomotorike (grafomotorika je gibalna sposobnost za pisanje) otrokom ponudimo različne dejavnosti: pretikanje, natikanje, vtikanje, igra s ščipalkami, nizanje predmetov, prelivanje, pretresanje, lepljenje, sestavljanje kock, pokrivanje posodic s pokrovi, striženje s škarjami, oblikovanje plastelina, igra s slanim testom, oblikovanje gline, šivanje s plastičnimi iglami ...

#### **JEZIKOVNE DEJAVNOSTI ZA RAZVOJ ZGODNJEGA OPISMENJEVANJA V VRTCU:**

- verbalna in neverbalna komunikacija (očesni stik, gibi, obrazna mimika),
- igre s prsti, bibarije, besedne igre, prvi, zadnji zlog, igre poslušanja in oglašanja,
- pesmi, izštevanke, rime, izmišljarije, pravljice,
- akcijske igre, rajalne igre, igre za orientacijo na telesu, v prostoru na mizi, v knjigi,
- pantomima, opazovanje predmetov v prostoru, iskanje podobnosti/razlik, ogled slik, opazovanje vzorcev, napisov,
- simbolna igra, igra vlog,
- didaktične igre z glasovi, črkami, števili,
- grafomotorične vaje, ki zajemajo koordinacijo oko-roka, fino motoriko (otrok mora razviti sposobnost vidnega zaznavanja, da lahko uskladi vidno-gibalne aktivnosti),
- vaje za zaznavanje prostora,
- družabne igre in razumevanje navodil,
- pretikanje, natikanje, potiskanje, zlaganje, sestavljanje, pobiranje,
- čečkanje, risanje, rezanje, trganje, gnetenje (Vir: Vrbovšek, b. (2007). Porajajoča se pismenost v predšolskem obdobju. Ljubljana: Supra) str. 185)

<b>Obdobje</b>	<b>Cilji</b>	<b>Dejavnosti</b>	<b>Koordinator</b>	<b>Strokovne delavke</b>
1.st. obdobje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje grobe in fine motorike.</li> <li>• Razvijanje koordinacije (zavedanje celega telesa).</li> <li>• Otrok prepozna, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igre poslušanja</li> <li>• Gibalno govorne dejavnosti (Bibarije, prstne igre),</li> <li>• Mečkanje papirja.</li> </ul> <p>Za grafično zavedanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opazovanje predmetov.</li> </ul>	Maruša Oblak	<p>Nika Bavdek, Tjaša Kosmač</p> <p>Maruša Oblak, Mojca Hladnik</p>

	rimah, različnih glasovnih in besednih igrach, šalah ter pri tem doživlja zvočnost in ritem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskanje razlik in podobnosti.</li> <li>• Ogledovanje slik.</li> <li>• Prepoznavanje slik, vzorcev (NTC).</li> </ul> <p>Za razvoj pred opismenjevalnih spretnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretikanje, nizanje, potiskanje, sestavljanje, čečkanje itd.</li> </ul>		
Kombinirani oddelki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje fine in grobe motorike</li> <li>• Razvijanje koordinacije telesa</li> <li>• Spoznavanje knjige kot vir informacij</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktične igre</li> <li>• Gledanje slikanic</li> <li>• Opazovanje reklam, oglasov</li> <li>• Vaje za krepitev in raztezanje ramenskega obroča, vaje za orientacijo na telesu, prostoru</li> <li>• Grafomotorika (pretikanke, lepljenje, sestavljanje kock, nizanje, ...)</li> </ul>	Tjaša Reškovac	<p>Tjaša Reškovac, Teja Lebar</p> <p>Teja Markovič, Nastja Smukavec</p> <p>Maša Hribernik, Nuša Gorjanc</p> <p>Maja Vengar/ Sandra Donoša, Marijana Ždravac</p>
2.st. obdobje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija),</li> <li>• Razvijanje prstne spretnosti (fina motorika),</li> <li>• Otrok spozna besedo, knjigi kot vir informacij,</li> <li>• Spoznavanje simbolov pisnega jezika,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslušanje besedil, besedne igre, izštevanka, samostojno pripovedovanje ...</li> <li>• Mečkanje, rezanje, gnetenje ...</li> <li>• Listanje knjig, »branje« knjig,</li> <li>• Zapis lastnega imena,</li> <li>• Grafomotorika: risanje, rezanje, pretikanje, oblikovanje plastelina ...</li> </ul>	Ana Dolar	<p>Mija Debevc Evita Babača</p> <p>Ana Dolar Katarina Mulej</p>

Zapisani cilji in dejavnosti predstavljajo osnovo, ki jo vzgojitelji glede na starost in zmožnosti otrok prilagajajo in dopolnjujejo. V dejavnosti vključimo od prej pridobljeno znanje (NTC sistem učenja – talne označbe, Fit pedagogika – jezikovne dejavnosti vključujemo v gibalne igre ipd.).

S predbralnimi in predpisalnimi aktivnostmi pri otrocih razvijamo in spodbujamo:

- govor,
- vidno in slušno percepcijo,
- pomnjenje, spomin – vidni in slušni,
- pozornost, koncentracijo,
- motivacijo, vztrajnost,
- orientacijo na sebi, v prostoru, na papirju,
- smer: navzgor, navzdol, proti levi in proti desni,
- motoriko: grobo, fino, grafomotoriko.

Navedene aktivnosti je potrebno razvijati sistematično, ker so pogoj za razvoj govora, branja in pisanja, ki so trije temeljni kamni otrokove uspešnosti v šoli.

Poudarek na **igri** in povezovanju igre z vsemi področji Kurikuluma (narava, gibanje, družba, jezik, matematika, umetnost), ob iskanju pestre in raznovrstne ponudbe, novih rešitev in upoštevanju sodobnih teoretskih dognanj (formativno spremljanje, fit pedagogika, gozdna pedagogika, NTC – učenje). Osnovna dejavnost otrok in iz tega izhajajoča najpogostejša oblika dela otroka v vrtcu je igra. Le ta naj otroke celostno, miselno in čustveno aktivira. V igralnicah bomo postopoma oblikovali **kotičke** z različnim materialom, ki bodo v otrocih spodbudili željo po raziskovanju, učenju in iskanju več rešitev za rešitev enega problema. Kotički naj bodo prilagojeni starosti otrok in se jih tekom leta spreminja in nadgrajuje (od lažjega h težjemu).

Pri vseh dejavnostih je osnova igra, ki je za otroka najbolj naraven način učenja, odkrivanja sveta in mesta v njem. Dejavnosti so skrbno načrtovane in premišljene, saj le tako omogočajo usmerjen razvoj otrok.

V šolskem letu 2020/2021 smo v vrtcu začeli s projektom »Z igro in gibanjem v svet knjige in domišljije«, ki smo ga pripravile koordinatorke projekta. Po evalvaciji ob koncu šolskega leta, junija 2021 smo ugotovile, da se je projekt z različnimi dejavnostmi izvajal v vseh oddelkih. Strokovne delavke so ugotovile, da je bil pri otrocih opažen napredek na področju porajajoče pismenosti in predvsem grafomotorike. V letošnjem šolskem letu želimo v načrtovane dejavnosti vključiti petje in ples (umetnost). Otrok v umetnosti izumlja in ustvarja, ko odkriva jezikovne strukture, ko artikulira vsebine, ko si zamišlja in oblikuje sliko, pesem, igro, ples, predmet. Preko umetnosti želimo v dejavnosti aktivno vključiti otroke, ki so v ozadju – manj opaženi in sramežljivi, umetnost jim omogoča, da se sprostijo in se prepustijo umetnosti.

Z namenom vključevanja dejavnosti s področja umetnosti smo si zastavili naslednji glavni cilj: **doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.**

Starostno obdobje:	Cilji:	Dejavnosti:
Prvo starostno obdobje	-Razvijanje prostorskih, časovnih, vizualnih, slušnih in telesnih predstav ter predstav o umetnosti, komunikaciji, sebi in drugih. -Spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote. -Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih, plesnem, dramskem, glasbenem, likovnem idr.	<b>Primeri likovnih dejavnosti:</b> -Ustvarja in rokuje z različnimi materiali. <b>Primeri glasbenih dejavnosti:</b> -Prepevanje pesmic primernih za prvo starostno obdobje. -Deklamacije. -Asociativno učenje pesmic po metodi NTC. -Slikopisi pesmic in deklamacij po metodi NTC. -Spontano si izmišlja ritmične vzorce.



		<p>-Igra na lastna glasbila.</p> <p><b>Primeri plesnih dejavnosti:</b></p> <p>-Giba se in pleše s celim telesom, preizkuša možnosti gibanja posameznih delov telesa.</p> <p><b>Primeri dramski dejavnosti:</b></p> <p>-Sodeluje v igri z otroki in vzgojiteljem.</p>
<b>Kombinirani oddelki</b>	<p>- Razvijanje izražanja in komuniciranja z umetnostjo</p> <p>- Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih, plesnem, dramskem, glasbenem idr.</p> <p>- Otrok spoznava vsa področja glasbenega razvoja – afektivno, kognitivno , psihomotorično in socialno.</p>	<p><b>Primeri likovnih dejavnosti:</b></p> <p>- se likovno izraža,</p> <p>- svobodno se igra, packa</p> <p>- rokuje z različnimi likovnimi materiali</p> <p><b>Primeri glasbenih dejavnosti:</b></p> <p>- posluša,</p> <p>- doživlja različna čustva</p> <p>- zaznava hitro/počasi</p> <p>- namerna slušna pozornost</p> <p>- učenje pesmic po metodi NTC</p> <p>- uporablja lastno telo kot glasbilo</p> <p><b>Primeri plesnih dejavnosti:</b></p> <p>- sodeluje pri plesu</p> <p>- se izraža s plesom</p> <p>- si izmišlja lastne gibalne vzorce</p> <p>- giba se in pleše s celim telesom</p> <p><b>Primeri dramski dejavnosti:</b></p> <p>-igra se preproste gibalne , ritmične in govorne igre</p>
<b>Drugo starostno obdobje</b>	<p>- Spoznavanje posameznih umetnostnih zvrsti (likovne, glasbene in plesne dejavnosti),</p> <p>-razvijanje izražanja in komuniciranja z umetnostjo,</p> <p>-odkrivanje in negovanje specifičnih umetniških sposobnosti in nadarjenost, razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetnostnih jezikih (plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem).</p>	<p><b>Primeri likovnih dejavnosti:</b> otrok se igra, rokuje, tipa, opazuje igrače, osebe, predmete, fotografije...; riše s svinčniki, kredami, oglej, prsti; tiska z dlanmi, gobicami, predmeti; gnete, modelira testo, glino, plastelin.</p> <p><b>Primeri glasbenih dejavnosti:</b> s petjem, igranjem, poslušanjem in z izmišljanjem glasbe doživlja, poudarja, ustvarja, se z njo izraža in komunicira; ritmično izreka enostavne ljudske in otroške izštevance in šaljivke; petje in ritmično izreko spremlja z glasbili in gibanje; poje otroške, ljudske in umetne pesmi v obsegu svojega glasu; išče in izdeluje enostavna zvočila in glasbila, ter igra nanje;</p> <p><b>Primeri plesnih dejavnosti:</b> z gibanjem in plesom se izraža, komunicira in ustvarja; giba se in pleše s celim telesom, preizkuša možnosti gibanja posameznih delov telesa;</p> <p><b>Primeri dramskih dejavnosti:</b> se igra, vživlja in posnema živali, osebe, odnose med njimi z uporabo glasu, telesa, prostora, lutke, predmeta, kostuma, maske; uporablja predmete, ki predstavljajo druge predmete; si zamišlja in izvaja animacijo z različnimi vrstami lutk in</p>

		predmeti; »bere« risbo, fotografijo in ustvarja zgodbo; se preizkusi v dramski igri.
--	--	--

Pri načrtovanju dejavnosti nam bo v pomoč knjiga Repki, avtorjev Igorja Saksida in Roka Terkaja – Trkaja, ki ima priloženo zgoščenko z različnimi pesmimi v rap obliki. Repki so pesmi za otroke, ki so dinamični repi, v katerih prepoznamo motive in tematiko iz otroške poezije, a v sodobnem, igrivem in manj predvidljivim odrepanem jeziku. V pomoč nam bo pri športni vadbi, miganju telesa in misli. To je inovativen pristop pri spodbujanju bralne pismenosti (rime in ritem). Z glasbo nas odpeljejo v svet književnosti.

Ta knjiga vabi k ustvarjanju z besedo, zvokom, barvo, gibi. Tako bo nastal svet, v katerem lahko počnes, kar želiš, kjer ob pesmi – če jo bereš ali poslušáš, čisto vseeno je – pišeš, rišeš, plešeš, vriskaš, gradiš gradove (v oblakih) iz lege kocka ... (I. Saksida).

Glede na to, da so knjige v obdobju, ko otroci razvijajo predbralno in predpisalno pismenost zelo priporočljiv in pomemben pripomoček, je zato toliko bolj pomembno tudi, da so kvalitetne tako po kakovosti materialov kot tudi po vsebini. Spodaj v preglednici je nekaj knjig, katere bi lahko otrokom ponudili kot razširitev že obstoječih zbirk v vrtcu in igralnicah.

Predlogi tipnih knjig in knjig z zavihki:

<b>St. obdobje</b>	<b>Avtor</b>	<b>Naslov slikanice</b>
1. st. obd. in kombirani oddelki	<b>Saleina THORSTEN</b>	Ku ku kdo se skriva tu?
1. st. obd. in kombirani oddelki	<b>Gina MALDONADO, Barbara ZYCH SFERRA</b>	Kako se počutim? Knjiga o čustvih
1. st. obd. in kombirani oddelki	<b>Xavier DENEUX</b>	Čustva
1. st. obd. in kombirani oddelki	<b><u>Et ALL.</u>, <u>Alice LUFFMAN</u></b>	Gremo na kmetijo
1. st. obd. in kombirani oddelki	/	Gasilci
1. st. obd. in kombirani oddelki	/	Domače živali (zvočna knjiga in potipanka)
1. st. obd. in kombirani oddelki	<b>Caroline Jayne CHURCH</b>	Deset drobnih prstkov
1. st. obd. in kombirani oddelki	<b><u>Anita BIJSTERBOSCH</u></b>	Vsi zehamo
2. st. obd.	<b>Iveta PARI</b>	Poglej, kaj skrivata sadje in zelenjava
2. st. obd.	<b>Iveta PARI</b>	Povej mi več o hrani
2. st. obd.	/	Mali radovednež - Telo
2. st. obd.	/	Mali radovednež - Ljudstva sveta

Svoje znanje bomo preko leta nadgrajevale s prebiranjem strokovne literature, medsebojnimi hospitacijami, izmenjavo primerov dobrih praks ter z organiziranimi izobraževanji.

**NAZIV MREŽE:** FIT4KID NETWORK

**NAMEN IN CILJI FIT4KID PROJEKTA:**

- Namen mreže Fit4Kid v okviru projekta Kids in Motion je zagotoviti platformo za promocijo izobraževalnih inovacij ter izmenjava in prenos najboljših praks v povezavi s pomenom vadbe in telesne dejavnosti v predšolski vzgoji.

- Aktivnosti mreže bodo usmerjene na prilagoditev in prenos obstoječega primera dobre prakse FIT Kobacaj v Republiki Sloveniji, ki bo osredotočen na razvoj spretnosti med učitelji in multiplikatorji, ki delajo v predšolskih okoljih, izboljšanje učnega okolja in možnosti za učenje med predšolskimi otroki ter s tem izboljšanje njihovih psihofizičnih sposobnosti (gibalnih in kognitivnih) in zdravja.
- Model bo sestavljen iz motivacijske pedagogike, izobraževalnih programov, tehnik, vsebin in smernic, ki se bodo osredotočale na povečano uporabo vadbe in telesne dejavnosti v predšolskem obdobju. Izobraževal bo učitelje in vzgojitelje, da bi znali sočasno k aktivnosti spodbuditi možgane in telo ter s tem povečati učinkovitost pri učenju in s tem izboljšati učne spretnosti ter sposobnosti.

#### **SPECIFIČNI CILJI Fit4Kid:**

- analizirati (in zabeležiti) obstoječe programe telesne aktivnosti, metodologije in vsebine v sodelujočih partnerskih državah, potrditi obstoječe programe in stopnje sodelovanja s specifičnimi razvojnimi potrebami za učitelje v predšolskem obdobju;
- opredeliti in širiti dobre prakse;
- razviti evropski predšolski model za učitelje predšolske vzgoje, ki spodbuja telesno dejavnost in vadbo med predšolskimi otroki, ki temelji na slovenskem obstoječem primeru dobre prakse, prilagoditev le-tega, da bo reflektiral potrjena izobraževanja in razvojne potrebe opredeljene v DP2;
- izvesti pilotsko testiranje razvitega evropskega predšolskega modela in materialov s pomočjo začetnega usposabljanja multiplikatorjev, vključujoč 5–15 multiplikatorjev v vseh šestih partnerskih državah (DE, ES, IS, SI, UK, FI);
- izvesti pilotsko testiranje razvitega evropskega predšolskega modela in materialov s pilotsko implementacijo v 5–15 vrtcih oziroma šolah v vseh šestih partnerskih državah (DE, ES, IS, SI, UK, FI);
- aktivno promovirati končne rezultate projekta politiki in odgovornim v vsaki sodelujoči državi ter se dogovoriti o nadaljnjih aktivnostih mreže, ki bo trajalo dlje, kot obdobje financiranja (vključno z zagotavljanjem podpore za evropske mreže mentorskih skupin).

#### **Pregled Fit4Kid dejavnosti in akcij**

DATUM	FIT CENTRALIZIRANA DEJAVNOST	AKTIVNOST	NOSILEC	PRIČAKOVANI REZULTATI
<b>22. 9. 2021 (sreda)</b>	FIT HOJA ZA ZDRAVJE evropski dan brez avtomobila teden mobilnosti 16.–22. 9. 2021	<u>akcija 'Peš v vrtec'</u>	strokovne delavke vrtca	promocija hoje kot aktivnega življenjskega sloga in spodbujanje k uporabi nemotoriziranih oblik transporta
<b>15. 10. 2021 (petek)</b>	FIT HOJA ZA ZDRAVJE  evropski dan hoje	<u>FIT sprehod ali pohod</u> strokovni delavci z otroki izvedejo različne oblike hoje	strokovne delavke vrtca	promocija hoje kot aktivnega življenjskega sloga: naučiti otroke pomena hoje

16. 9. 2021	SVETOVNI DAN STRPNOSTI	<b>Plakat:</b> Kaj je strpnost? Pogovor – cilj – spremljanje.	posamezni strokovni delavci, koordinator	Razvijanje medsebojnih odnosov, pripadnosti ...
20. 1. 2022	FIT DAN BREZ MULTIMEDIJE	dejavnosti brez IKT	strokovne delavke vrtca	motiviramo za aktiven in zdrav življenjski slog in osveščamo o pasteh moderne tehnologije
1. 2.–5. 2. 2022	<b>KIDS AND TEENS FOR ACTIVE LIFE</b> moje zdravje, moje življenje	izvajanje programa s fit metodami (cel teden)	Multiplikatorji, strokovne delavke vrtca	spreminjanje življenjskega sloga
7. 4. 2022 (četrtek)	<b>FIT HOJA ZA ZDRAVJE</b> svetovni dan zdravja	<b>akcija 'Peš v vrtec':</b> skupni prihod v vrtec iz dveh smeri: Breznica, Žirovnica	spremljevanje na poti v šolo – strokovni delavci po razporedu, priprava razpredelnice za beleženje podatkov – FIT koordinator	promocija hoje kot aktivnega življenjskega sloga in spodbujanje k uporabi nemotoriziranih oblik transporta
15. 5. 2022 (nedelja)	svetovni dan družine	simbioza – otroci se ob dejavnostih družijo s starimi starši, starši	strokovne delavke vrtca	povezovanje generacij
31. 5. 2022 (torek)	svetovni dan športa	tek podnebne solidarnosti	strokovne delavke vrtca	otroci tečejo v znamenje solidarnosti

#### Pregled Fit4Kid celoletnih dejavnosti

FIT CENTRALIZIRANA DEJAVNOST	AKTIVNOST	NOSILEC	PRIČAKOVANI REZULTATI
<b>FIT AKTIVNE METODE</b>	uporaba FIT pedagogike, gibalnih dejavnosti in aktivnih metod dela tekom rednega učnega procesa	FIT multiplikatorji strokovni delavci	- doseganje boljših učnih rezultatov - dvig motivacije z aktivnim poučevanjem
<b>FIT HIDRACIJA</b>	plastenke, lončki	strokovne delavke vrtca	- izboljšanje hidracije in s tem celostnega delovanja posameznikov
<b>FIT JUTRANJE ŠPORTANJE/ FIT JUTRANJA VADBA</b>	- priprava telesa za nadaljnje delo - pomen zdravja za življenje	strokovne delavke vrtca	- priprava na dnevne psihofizične obremenitve - izboljšanje psihofizičnih sposobnosti - lažje soočanje s stresom

<b>FIT AKTIVNO IGRIŠČE FIT OPB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dejavnosti po postajah</li> <li>- športne igre</li> <li>- športni pripomočki</li> <li>- talne igre</li> <li>- učenje starih ljudskih in mednarodnih iger v organizirani obliki</li> <li>- didaktične gibalne igre v organizirani obliki</li> </ul>	strokovne delavke vrtca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psihofizična kondicija,</li> <li>- spodbujanje aktivnega preživljanja prostega časa</li> <li>- socializacija: reševanje problemov in konfliktov, večja odpornost na stres in hitrejše razreševanje stresnih situacij</li> </ul>
--	---	-------------------------	--

<b>FIT VADBENA URA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dejavnosti po postajah</li> <li>- športne igre</li> <li>- športni pripomočki</li> </ul>	strokovne delavke vrtca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprostitiv</li> <li>- razvoj in utrjevanje gibalnih sposobnosti, socializacija</li> <li>- razvoj motoričnih sposobnosti: koordinacija, moč, hitrost, gibljivost, ravnotežje, orientacija</li> <li>- razvijanje koordinacije gibov</li> </ul>
<b>FIT GIBALNE MINUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivacija otrok za nadaljnje delo z hitrimi stimulacijami, glasbo, vajami</li> </ul>	strokovne delavke vrtca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje koordinacije gibov</li> </ul>
<b>FIT AKTIVNI SPREHOD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gibanje kot potreba in ne kot obveznost</li> </ul>	strokovne delavke vrtca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprostitiv</li> </ul>

#### URNIK ŠPORTNE IGRALNICE

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
<b>7.30–8.00</b>					
<b>9.00–9.30</b>	MIŠKE	POLŽKI	KRTKI	ČEBELICE	GOSENICE
<b>9.30–10.15</b>	MURNI	ŽABICE			METULJI
<b>10.15–11.00</b>			METULJI		

#### GIBALNI/ŠPORTNI PROGRAM MALI SONČEK

je namenjen otrokom od **drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj:

- **Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti**
- **Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti**
- **Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti**
- **Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti**

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, priporočamo, da otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, kratka dobrega počutja.

Mali sonček otroka nagradi z nalepko za vsako opravljeno nalogo, za opravljeno stopnjo programa pa s priznanjem (diploma). Strokovne delavke bodo izvajale program prilagojen starosti otrok.

### **MEDNARODNI PROJEKT ERAZMUS+**

V oddelkih pred šolo bomo izvajali delavnice Verižnega eksperimenta v sodelovanju z Ljudsko univerzo Jesenice. Ob pomoči staršev, starih staršev in prostovoljcev ter mentoric bodo izdelali člen Verižnega eksperimenta. Ob tem bodo otroci:

- urili ročne spretnosti,
- krepili ustvarjalnost in samostojno razmišljanje,
- se učili opazovanja in eksperimentiranja.

### **TRAJNOSTNA MOBILNOST**

Trajnostna mobilnost je način življenja in prav je, da jo kot vrednoto predstavimo vsem otrokom in njihovim staršem, saj se navade oblikujejo že v najzgodnejšem otroštvu. Osnovni namen je ozavestiti otroke in njihove starše o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju. Do konca šolskega leta bomo sledili ciljem:

- spreminjanju potovalnih navad otrok,
- zmanjševali motorni promet v okolici OŠ in vrtca,
- spodbujali gibanje otrok,
- krepili zdravje otrok.

### **PROJEKT GOZD – KURIKUL**

Namen projekta je, da strokovne delavke čim pogosteje vključujejo v svoje delo z otroki varstvo in vzgojo v gozdu ter tako pozitivno vplivajo na celostni razvoj otrok. Gre za praktično združitev ene pomembne in druge mikavne teme zdravja in gozdnega vrtca v vseh letnih časih.

Cilji, ki jih bomo uresničevali:

- gozd kot prostor celostnega, sočasnega uresničevanja Kurikula za vrtce – odprto učno okolje mladih;
- celovita priprava strokovnih delavcev na izvajanje predšolske vzgoje v gozdu;
- videnje gozda kot učnega prostora v Kurikulu za vrtce po višjih predpisih.

Načrtovanje, izvajanje, evalvacija:

- izbira primerne gozda;
- vodenje procesa predšolske vzgoje v oddelku s pomočjo gozda;
- kako načrtovati, izvajati in evalvirati dan v gozdu;
- preizkušanje orodij za izdelavo LDN, izvedbenega Kurikula s poudarkom na gozdu kot prostoru;
- komunikacija s starši;
- varnosti in nevarnosti v gozdu, igralnici, na igrišču;
- soočanje z različnimi izzivi.

### **STALNE NALOGE**

### **ZDRAVJE V VRTCU**

V letošnjem letu 2021/2022 je rdeča nit projekta **Krepim sebe in svojo skupnost**. Le ta nadgrajuje in podpira temo Počutim se dobro. Novo šolsko leto daje priložnost novim spoznanjem, izkušnjam in priložnostim srečati, doživeti nekaj lepega, novega. Spoznanja in znanja nas krepijo, naredijo bogatejše, močnejše in modrejše. Otroci se bolj ali manj vsega šele učijo, odrasli pa z novimi izkušnjami lahko svoja prepričanja in navade tudi spremenimo. Na boljše.

**Zaradi epidemiološke situacije smo se soočali z novim, vsiljenim načinom življenja, ki nam ni bil blizu. Morda je čas, da kaj spremenimo, obrnemo v naše dobro. Želimo da zdravi posamezniki gradimo zdravo družbo. Dovolimo otrokom lastno izkustvo, vključenost, pristnost, iskrenost. Dovolimo jim, da so edinstveni. Pokažimo jim, da nam je mar, da jih slišimo in vidimo, pomagajmo odkrivati njihovo življenjsko pot. Hkrati pa jim pokažimo, da tudi sami vplivajo in oblikujejo svojo skupnost.**

»Nič več ne bo kot je bilo nekoč«, lahko razumemo tudi kot » Ustvarimo nekaj novega, dobrega, boljšega«.

Zato ... Pogumno stopimo na pot ustvarjanja prihodnosti za nas in naše otroke.

Pozornost bomo namenjali tudi pomenu zdrave prehrane v obdobju otroštva, gibanju in medgeneracijskemu sodelovanju in pri tem upoštevali smernice NIJZ za preprečevanje COVID-19.

Predšolsko obdobje je obdobje temeljnega gibalnega razvoja. Otrokov organizem je prav takrat izpostavljen vplivom okolja. Ustrezne gibalne dejavnosti, ki naj bi potekale skozi igro, so v predšolskem obdobju ključnega pomena za otrokov gibalni in funkcionalni razvoj, poleg tega vplivajo na otrokove spoznavne, socialne ter čustvene sposobnosti in lastnosti (Videmšek in Visinski, 2001). Igra otroku pomaga premagati oviro, ki je zanj brez igre nepremostljiva, omogoča mu različne realizacije istih problemov, zagotavlja motivacijo za delo in je zato v organiziranih oblikah vadbe nepogrešljiva. Gibanje skozi igro je lahko tudi poučno, če odrasli igro organizira tako, da jo ustrezno povezuje z drugimi področji. Otroci ob tem spoznavajo nove stvari in utrjujejo že osvojena znanja. Tisto, kar otrok zamudi v zgodnjem otroštvu, kasneje žal ne more nadoknaditi, zato je ena temeljnih nalog staršev in vrtca, da otroke spodbuja k različnim dejavnostim. Glede na pomen, ki ga ima gibanje v otrokovem razvoju, je nujno že v otroštvu ustvariti pozitiven odnos do gibalnih dejavnosti. Prav tako je s prehrano pri predšolskih otrocih. Večina jih preživi v vrtcu dve tretjini svojega aktivnega časa, zato z vso odgovornostjo in strokovnostjo pripravljamo prehranjevalni program za posamezno starostno obdobje. Pomembno je, da se v tem obdobju oblikujejo ustrezne prehranske navade, da otroci osvojijo čim več prehranskega in ustvarijo pozitiven odnos do zdravega načina prehranjevanja, kar je pomembno za kasnejša življenjska obdobja. Z uravnoteženo prehrano, ki ustreza potrebam otrok, pripomoremo k skladni rasti in razvoju ter dobri psihofizični kondiciji otrok. Zvišujemo splošno odpornost organizma in ustvarjamo zdravstveno preventivo pred nastankom bolezni.

V ospredje smo postavili nekaj ciljev:

- oblikovanje vrtčevskega okolja, tako da imajo otroci možnost vsakodnevnega gibanja, bivanja v naravi;
- delovanje v smeri zmanjševanja nastanka bolezni;
- otroke preko igre spodbujati k zdravemu prehranjevanju in pokušanju različnih okusov hrane;
- vrtec kot povezava med generacijami v naši skupnosti;
- otroci preko različnih dejavnosti, aktivnosti oz. okoliščin spoznavajo svoje počutje in zaznajo razlike ob različnih priložnostih.

Preko teh ciljev uresničujemo namen, da otrok spoznava:

- da na njegovo zdravje, počutje in okolje vpliva okolje in on sam

- da mu uživanje različne hrane, telesne vaje in počitek pomagajo ohranjati zdravje
- kako se varuje pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi
- vlogo narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi
- in pridobiva navade o negi telesa

Otroci bodo vse to spoznavali preko različnih kazalnikov zdravja, ki jih izvajamo v vrtcu. Ti pa so: Zdrava prehrana, Narava in varovanje okolja, Osebna higiena, Varno s soncem, Varnost v prometu / na igrišču, Duševno zdravje, Gibanje, Svetovni dnevi povezani z zdravjem, Zdrav način življenja. Vsi ti kazalniki pa varujejo in krepijo zdravje!

Letos bomo v projekt vključili tudi slovensko različico kampanje pod imenom **ZNANOST O SKRBI**, ki je del kampanje "Najprej poslušaj". Navezuje se na del kazalnikov zdravja, saj nagovarja počutje, duševno in fizično zdravje otrok, mladih in njihovih družin, preko osnovnih, enostavnih, morda pozabljenih sporočil, ki so zelo aktualna tako v času hitrega potrošništva kot v času epidemije COVID - 19.

**CILJ: upoštevanje priporočil za dobro, boljše počutje, razvoj, povezanost in razumevanje**

#### **NAČRT:**

SEPTEMBER/OKTOBER

##### **Znanost o rutinah**

KAJ? Skupni obroki, določena ura za spanje, zgodbica za lahko noč, ohranjanje nam znane rutine

ZAKAJ? Zmanjšanje tesnobe, ni stresa v družini, varnost otrok

KAKO? **Izdelajte** družinski koledar rutin

##### **Znanost o družinskih pravilih**

KAJ? Družinska pravila so skupek pravil, ki določajo kakšno vedenje se pričakuje od družinskih članov

ZAKAJ? Pomoč članom, da se med seboj dobro razumejo

KAKO? **Napišite** seznam družinskih pravil

NOVEMBER

##### **Znanost o ohranjanju aktivnosti**

KAJ? Druženje s prijatelji

ZAKAJ? Dolgčas = moteče vedenje = zaskrbljen otrok

Aktivni otroci = boljše počutje, večja prilagojenost

KAKO? **Določite varne aktivnosti** = branje knjig, druženje s prijatelji, šah-igra, glasba, umetnost

DECEMBER

##### **Znanost o igri**

KAJ? Trenutki posvečeni igri

ZAKAJ? Za telesno in duševno zdravje

KAKO? **Izberite** dan za igro, ki jo izbere otrok

##### **Znanost o družinskih aktivnostih**

KAJ?Kakovostno preživljanje časa v družini

ZAKAJ? Krepitev samozavesti in odpornosti

KAKO? **Skuhajte** skupaj, skupaj **naslikajte** risbo,sliko, skupaj **izberite** in **poslušajte** glasbo

JANUAR

##### **Znanost o telesnih aktivnostih**

KAJ? Ples, gibanje,...



ZAKAJ? Pomoč pri rasti

KAKO? Gibanje = sproščanje endorfina in dopamina = boljše počutje = **Zaplešite z mano!!!**

FEBRUAR

**Znanost o aktivnem poslušanju**

KAJ? Otrokom ne skačemo v besedo

ZAKAJ? Zmanjša strah in tesnobo v stresnem času

KAKO? **Poslušajte me!!!**

**Znanost o naklonjenosti**

KAJ? Toplina, ljubezen, odzivnost

ZAKAJ? Lepo otroštvo in odraslost = močnejši otroci

KAKO? Pokažite naklonjenost svojemu otroku = **Objemi me!!!**

MAREC

**Znanost o pohvali**

KAJ? Nasmeh, dvignjen palec, spodbudna beseda

ZAKAJ? Izboljšanje otrokovega vedenja, povečanje motivacije,..

KAKO? **Pohvali me** vsaj 1x v tednu

APRIL

**Znanost o potrpežljivosti**

KAJ? Otrok dobi občutek, da je ljubljen, da nekdo skrbi zanj

ZAKAJ? Ustvarjanje odnosov s pomembnimi osebami, dobra komunikacija

KAKO? Vzemi si **čas za pogovor** z mano!!! (vsak dan 5 minut za pogovor z otrokom)

MAJ

**Znanost o vključenosti staršev**

KAJ? Starši in skrbniki aktivno vključeni v otrokovo življenje

ZAKAJ? Prilagojeni otroci, uspešnejši v šoli, manj tveganega vedenja

KAKO? **Postavite zadolžitev**, omejite gledanje TV, pomagajte pri domačih nalogah

JUNIJ

**Znanost o informacijah**

KAJ? Pogovor o nevarnostih, zaščita na spletu

ZAKAJ? Natančne informacije NI strahu

KAKO? Opolnomočite otroke za zaščito na spletu in zunaj njega = **Pogovor o IKT (informacijsko komunikacijska tehnologija)!!!**

**KOLENDAR PROJEKTA ZNANOST O SKRBI ZA STARŠE**

MESEC	ZNANOST	NALOGA	IZVEDBA:
SEPTEMBER	<b>-o rutinah</b>	<b>Izdelajte</b> družinski koledar rutin	
OKTOBER	<b>-o družinskih pravilih</b>	<b>Napišite</b> seznam družinskih pravil	
NOVEMBER	<b>-o ohranjanju aktivnosti</b>	<b>Določite varne aktivnostmi</b>	

DECEMBER	-o igri  -o družinskih aktivnostih	-Izberite dan za igro, ki jo izbere otrok -Skuhajte skupaj, skupaj naslikajte risbo,sliko, skupaj izberite in poslušajte glasbo	
JANUAR	-o telesnih aktivnosti	Zaplešite z mano!!!	
FEBRUAR	-o aktivnem poslušanju	Poslušajte me!!!	
MAREC	-o pohvali	Pohvali me vsaj 1x v tednu	
APRIL	-o potrpežljivosti	Vzemi si čas za pogovor z mano!!! (vsak dan 5 minut za pogovor z otrokom)	
MAJ	-o vključenosti staršev	Postavite zadolžitev, omejite gledanje TV, pomagajte pri domačih nalogah	
JUNIJ	-o informacijah	Opolnomočite otroke za zaščito na spletu in zunaj njega =Pogovor o IKT (informacijsko komunikacijska tehnologija)!!!	

## PROJEKT: HVALA, NAREDIL BOM SAM

### CILJI:

- z igro in ustvarjanjem spodbuditi otroke k razmišljanju o vedenju in upoštevanju pravil;
- vzpodbujanje socialnega in čustvenega razvoja otrok ter oblikovanje zelenega obnašanja;
- upoštevati »Pravila in hišni red vrtca«;
- spodbujanje samostojnosti, odgovornosti.

### VREDNOTE, KI JIH BOMO OB TEM SKRBNO NEGOVALI:

#### 1. Družina

Spoštujmo in cenimo družino, njeno kulturno, socialno poreklo in svetovni nazor. Vrtec noče in ne more prevzeti vloge družine, lahko je le pomoč staršem pri varstvu in vzgoji ter izobraževanju njihovih otrok.

#### 2. Narava, zdravje

Naša prednost in posebnost je življenje v naravi, z naravo in za naravo. Otrokom omogočamo veliko gibanja v naravi, kjer se učijo spoštovati, čutiti in ohranjati. Otroci si ob neposrednem

stiku z naravo privzgaajo pozitivne življenjske navade. Omogočeno jim je gibanje v naravnem okolju, spoznavajo odvisnost in povezanost vsega v naravi.

### **3. Prijateljstvo, zaupanje, iskrenost, delavnost**

Vse to poskušamo živeti. Dober zgled je najboljši vzgojitelj.

### **4. Dobra vzgoja**

V današnjem potrošniško naravnem svetu in naglici je težko biti dosleden, težko je počakati, ne imeti vsega. V vrtcu, v družbi vrstnikov se te vrednote oblikujejo spontano.

Strokovne delavke se trudimo zadovoljiti otrokove temeljne potrebe po sprejetosti, varnosti, po igri. Ob vsem tem pa otroci pridobivajo dragocene življenjske izkušnje in pozitivno samopodobo.

## **PROJEKT: POSKRIBIMO ZA NARAVO**

Glavni cilj projekta je vzgoja otroka, da bi mu skrb za okolje in naravo postala del življenja. Je celosten program vrtca, ki bo skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničeval cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj.

Povezanost z naravo bo eden izmed ciljev, ki mu bomo v vrtcu posvečali posebno pozornost. Tekom šolskega leta bodo v vseh oddelkih potekale dejavnosti, ki otroke spodbujajo k spoznavanju sožitja z naravo:

1. vodilni projekt iz tematskega sklopa zgodnje naravoslovje je naš vrt – naša hrana;
2. odpadki;
3. varčevanje in naravni viri (voda in energija).

#### **CILJI:**

- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine;
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko pridelane hrane, gibanje);
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija);
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej;
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov.

## **PROJEKT: ZAČUTIMO NARAVO**

#### **CILJI:**

- začutiti naravo s čutili;
- spodbujanje čutnega učenja na prostem, zaznavanja, občutenja in raziskovanja;
- spodbujanje samozavesti in občutka obvladovanja svojega okolja;
- raziskujemo o čebelah, čebelnjakih, čebelarjenju.

## **PROJEKT: GLASBA JE NAŠ VSAKDAN**

#### **CILJI:**

- glasba kot motivacija za igro;
- spoznavanje ljudske in umetne pesmi, pretežno slovenskih avtorjev;
- učenje ritma, dinamike, ubranosti, poslušanje in spoznavanje inštrumentov;
- ob glasbi spoznavajo užitek, motivacijo, srečo;
- spodbujanje razvoja sluha z nežnim in ubranim petjem ter ritmičnim govorom.

## PROGRAM ZDRAVSTVENE VZGOJE V VRTCU

Preventiva in ohranjanje zdravja postaja v zavesti ljudi vedno večja vrednota in pomemben člen zdravstvenega sistema. V letu 2015 se je Zdravstveno-vzgojni center Jesenice zaradi potreb zdravstvene vzgoje za učence osnovnih šol kadrovsko okrepil, zato so se odločili, da vstopijo z dejavnostjo zdravstveno-vzgojnega dela tudi v vrtece občin Kranjska Gora, Jesenice in Žirovnica.

Teme, ki jih pokrivajo oz. izvajajo, so naslednje:

- ZDRAVA PREHRANA
- TELESNA HIGIENA
- PREPREČEVANJE BOLEZNI
- GIBANJE ZA ZDRAVJE
- SPROŠČANJE IN POČITEK
- PO LASTNI IZBIRI – CILJ JE OHRANJANJE ZDRAVJA IN ZDRAVEGA ŽIVLJENJSKEGA SLOGA

Zdravstveno-vzgojno delo bo potekalo z otroki v starosti 4–6 let (pred vstopom v šolo) v obliki delavnic, v dopoldanskem času. Delavnice bodo interaktivne, didaktično bogate.

PRIMER VSEBIN DELAVNICE:

- KAJ JE ZDRAVO IN KAJ NI ZDRAVO – PREKO IGRE
- UČENJE UMIVANJA ROK
- SESTAVA ZDRAVIH OBROKOV (DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI)
- GIBANJE ZA ZDRAVJE – PREKO IGRE
- ČE SE SPROSTIM, SE BOLJE POČUTIM – SPROŠČANJE OB GLASBI

Delavnica bo trajala 120 min ob druženju medicinske sestre, otrok in vzgojiteljic.

Medicinska sestra je usposobljena in opolnomočena s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje RS, ki jih pripravlja in celostno izobražuje iz strokovnega, psihološkega in pedagoškega vidika.

V šolskem letu 2020/21 je dodana osnovna kratka zdravstveno-vzgojna delavnica KORONA STOP.

Delavnica traja 15 minut na skupino in zajema: prikaz pravilne higiene rok (tehnika, razkuževanje, prikaz pravilne higiene pod UV lučko) in nošenja mask. Delavnico bomo izvedli v mesecu septembru.

PROJEKT: OTROK IN ZDRAVJE			
PODPROJEKT	CILJ	KOORDINATOR PROJEKTA IN UDELEŽENCI	ZUNANJI SODELAVCI
EVROPSKI TEDEN ŠPORTA	otrokom približati telesno dejavnost	otroci, strokovne delavke, starši	NIJZ
TEDEN MOBILNOSTI 22. 9. 2021 »Peš v vrtec«	Kako pridem v vrtec?	otroci, strokovne delavke, starši	Ministrstvo za infrastrukturo, Občina Žirovnica
ČISTE ROKE ZA ZDRAVE OTROKE	pravilna higiena rok	Otroci, strokovne delavke	NIJZ
SKRIB ZA ZDRAVJE	vzgoja za zdrav stil življenja	Tjaša Reškovic otroci, strokovne delavke, starši	NIJZ
ZDRAVA PREHRANA	otroci spoznavajo in se prehranjujejo z zdravo	otroci, strokovne delavke, starši	Saša Hladnik – komisija za prehrano

	prehrano ter skrbijo za kulturno prehranjevalni program		
OTROKU PRIJAZNO IN USTVARJALNO IGRIŠČE	igrišče naj ponuja otrokom možnost ustvarjalnega gibanja ter pripravo na raziskovanje, domišljijo in igro	otroci, strokovne delavke, koordinatorke FIT projekta	Barbara Konda
UREDIMO ZELIŠČNI KOTIČEK	spoznati bogastva, ki jih ponuja narava – zelišča za zdravje, v kuhinji in za okus	Mija Debevc, otroci, strokovne delavke, starši	starši, babice in dedki
KAKO BI PRIPRAVILI MED?	otroci spoznajo in poskusijo različne vrste medu in druge čebelarke pridelke ter spoznajo področje čebelarstva	otroci, strokovne delavke, starši	čebelar – g. Noč, Čebelarska zveza Slovenije
ZELENIJE IN CVETJE V NAŠEM VRTCU	skrb za prijazno in lepo okolje; delo na vrtu, skrb za zeliščni vrt	Mija Debevc, otroci, strokovne delavke, starši	
EKOLOGIJA	sožitje z živo in neživo naravo; medsebojni odnosi in odvisnost	otroci, strokovne delavke, starši	

### EKO VRTEC KOT NAČIN ŽIVLJENJA

- Izvajanje dejavnosti, ki izhajajo iz resničnih okoljsko pomembnih aktivnosti v lastnem okolju in povezovanje s problemi širšega okolja.
- Uvajanje v aktivno sodelovanje v demokratičnih procesih odločanja o okoljskih zadevah.

**EKO VRTEC** je projekt, katerega osnovni namen ni le ozaveščanje otrok, ampak poskuša vnašati v vzgojno delo poleg učenja o okolju predvsem vzgojo o okolju in za okolje. V vrtec prinaša sveženj novih zamisli in pobud, kako še bolj obogatiti vzgojno delo in življenje v vrtcu. Otrokom pomaga graditi čustveni in strokovni odnos do zmogljivosti okolja.

Poskušamo doseči, da bi se vsak izmed nas zavedal, da je odgovoren do narave in okolja, ki je naš življenjski prostor.

#### Usmerili se bomo na naslednje dejavnosti:

- Ločeno zbiramo odpadke, predvsem odpadni papir in izrabljene tonerje, kartuše in baterije.
- Varčno uporabljamo energijo in vodo.
- Skrbimo, da z odpadki ne onesnažujemo okolja.
- Odpadno embalažo uporabljamo za različne dejavnosti.
- Skrbimo za lastno zdravje z zdravo in uravnoteženo prehrano, dovolj gibanja na prostem, osebno higieno in higieno prostorov.
- Razvijamo moralno-etične vrednote: kulturno vedenje, spoštovanje in medsebojne odnose.
- Spoštljivo in odgovorno se obnašamo do živali in rastlin, ki bogatijo naš življenjski prostor.

## **10. PROGRAMI, PROJEKTI IN DRUGE DEJAVNOSTI**

### **NADSTANDARDNI PROGRAM**

Vrtec vsako leto ponudi otrokom tudi nekaj dodatnih oziroma nadstandardnih programov. Nadstandardne programe lahko predlaga vrtec (oziroma ravnatelj vrtca) ali Svet staršev. Za vključitev v nadstandardne programe je potrebno dodatno plačilo, ki ga delno krije Občina Žirovnica, preostali delež pa starši. Soglasje k izvajanju nadstandardnih programov daje Svet staršev. Udeležba otroka pri nadstandardnih programih je prostovoljna.

Nadstandardni programi, ki jih bomo izvajali v vrtcu:

- planinski krožek (izvajata strokovni delavki vrtca Mojca Hladnik in Maruša Oblak)
- plesni tečaj (izvaja zunanji izvajalec – Plesna šola Bolero – cena 25 € za 8 vaj)
- šola rolanja (izvaja zunanji izvajalec – KOFLER SPORT – cena 40 € na otroka)
- plavalni tečaj (PK Radovljica – cca. 20 € na otroka)
- angleške urice za najmlajše (izvaja učiteljica OŠ Žirovnica – brezplačno za vse otroke iz skupin pred vstopom v šolo)

Dejavnosti zgodnjega spoznavanja tujega jezika potekajo v tečajnih oblikah. Vsebine se prepletajo z vsebinami vzgojnega programa in izhajajo iz otrokovih življenjskih situacij. Otroci preko igralno zasnovanih dejavnosti in s poudarkom na gibanju prihajajo v stik z vsemi jezikovnimi vrtilinami in tako pridobijo veselje in pozitiven odnos do tujega jezika – angleški jezik.

### **OBOGATITVENI PROGRAMI**

Temeljnemu vzgojnemu programu vrtec vsako leto doda nekaj dodatnih obogatitvenih dejavnosti. Vse obogatitvene dejavnosti se v našem vrtcu izvajajo v času bivanja otroka v vrtcu, stroški so vštet v redno ceno oskrbnine vrtca (zanje torej staršem ni potrebno dodatno plačevati). Vsako leto se izvaja več obogatitvenih programov. Nekateri se izvajajo občasno, drugi redno vsako leto. Med slednjimi so Zlati sonček, Cici vesela šola, obiski v knjižnici OŠ Žirovnica. Vsi navedeni programi potekajo skozi celo šolsko leto.

#### **Cici vesela šola**

Program je namenjen otrokom v zadnjem letu pred vstopom v šolo. Otroci skupaj s svojimi vzgojiteljicami in starši spoznavajo teme, predstavljene v redni rubriki otroške revije CICIO. Ob koncu šolskega leta otroci preverijo svoje znanje na ciciveselošolskem dnevu (april). Vsi sodelujoči dobijo Cici pohvalo – posebno diplomu z Modrim medvedkom.

#### **Obiski v knjižnici**

Program je namenjen otrokom drugega starostnega obdobja (od treh let naprej). Otroci s svojimi vzgojiteljicami enkrat ali dvakrat mesečno obišejo knjižnico v OŠ Žirovnica.

**URNIK KNJIŽNICE** – otroci 2. starostnega obdobja bodo knjižnico obiskovali vsak teden od 8.30 do 9.30. Za otroke kombiniranih oddelkov si bodo vzgojiteljice izposodile knjige v knjižnici in jih prinesle v igralnico.

Skupini gosonice in miške začnejo knjižnico obiskovati po novem letu.

## PREVENTIVNI PROGRAMI

### PROMETNA VARNOST:

- razvijanje slušnih zaznav in razločevanja,
- izboljšanje gibalne zanesljivosti, reakcijske zmožljivosti in sposobnost koncentracije,
- osvajanje kulturnega vedenja na cesti,
- spoznavanje pravil in razvijanje hitrosti gibanja,
- obvladovanje skiroja, tricikla in kolesa,
- obisk policista in ogled vozila.

### PROGRAM VARNO NA POTI

**Datum izvedbe:** 23.9.2021

**Prostor:** okolica šole, parkirišče pri OŠ (polijsko vozilo pred alejo slavnih)

**Udeleženci:** učenci OŠ Žirovnica in otroci vrtca pri OŠ Žirovnica

**Število udeležencev:**

Oddelek	Število otrok	Strokovne delavke
1. a	20	Katja Lah, Barbara Pogačnik
1. b	20	Veronika Pšenica, Barbara Pogačnik
pikapolonice	24	Mija Debevc, Evita Babača
murni	24	Ana Dolar, Katarina Mulej

### Program:

	1. a	1. b	pikapolonice	murni
9.00–9.45	varna pot	polijsko vozilo	izdelovanje	poligon s poganjalčki
9.45–10.30	polijsko vozilo	varna pot	poligon s poganjalčki	izdelovanje
10.30–11.15	izdelovanje	poligon s poganjalčki	varna pot	polijsko vozilo
11.15–12.00	poligon s poganjalčki	izdelovanje	polijsko vozilo	varna pot

### PROGRAM PREVENTIVNEGA ZOBOZDRAVSTVENEGA DELA

Otroci bodo ob prvem obisku preventivnega zobozdravstvenega delavca in potem večkrat po potrebi poučeni o zdravi prehrani, škodljivem vplivu nekaterih vrst hrane na zobe in pravilni higieni zob in dlesni.

Otrokom bodo demonstrirali pravilno tehniko čiščenja zob in dlesni na učnem modelu in praktično v ustih. Manj spretnim bomo pomagali individualno.

Kontrolo čistosti zob bomo izvajali enkrat mesečno. Čistočo zob bomo zapisovali na tabelo:

- čisti zobje – zajček,

- srednje čisti zobje – polžek,
- umazani zobje – črviček.

## **POŽARNA VARNOST**

Otroci se seznanijo ob pogovoru in prilogi revije Cicido Ježek Snežek in požar:

- s požarom v naravi,
- z vzroki za nastanek požarov v naravi,
- s požarno ogroženostjo,
- s kurjenjem v naravi,
- da ne bi prišlo do požara v naravi.

Uprava RS za zaščito in reševanje vsako leto razpiše natečaj za likovna in literarna dela na temo **NARAVNE IN DRUGE NESREČE**. Izpostava URSZR Kranj v sodelovanju z vrtci in šolami izbere najboljša dela v regiji, ki nato sodelujejo na državnem natečaju: **»NARAVNE IN DRUGE NESREČE – KLIC NA ŠTEVILKO 112«**.

Sodelovanje z gasilci:

- obisk gasilcev,
- prikaz gašenja,
- ogled vozila.

## **11. SODELOVANJE VRTCA Z OKOLJEM**

Sodelovanje z okoljem spodbuja odnos na področju socialnega vključevanja in življenja vrednot v vrtcu. Pri načrtovanju vzgojnega dela upoštevamo značilnosti okolja, svojo ponudbo bogatimo s sodelovanjem z institucijami in posamezniki iz tega okolja.

### **CILJI IN NALOGE:**

- se aktivno vključiti v sodelovanje z dejavniki v okolju zaradi zagotavljanja širših družbenih interesov za otroke.
- spodbujati sodelovanje različnih institucij v okolju zaradi reševanja zadev skupnega pomena.
- izkoristiti možnosti dejavnikov v okolju za bogatitev vzgojnega dela z otroki in bogatitev življenja in dela v vrtcu.

Sodelovanje z OŠ Žirovnica:

- izposoja knjig v šolski knjižnici
- sodelovanje s svetovalno službo šole pri zgodnjem odkrivanju primanjkljajev pri predšolskem otroku
- prikaz učne ure za predšolske otroke pred vstopom v šolo

### **Program dela ŠSD v vrtcu**

*Svetovalno delo z otroki:*

- pomoč otrokom pri uvajanju v vrtec, prehodu iz ene skupine v drugo in pri prehodu v šolo;
- hospitacije v skupini;
- pomoč otrokom z različnimi težavami;
- sodelovanje pri oblikovanju IP za OPP, ki imajo Odločbo ZRSŠ o usmerjanju otrok v vrtcu;



- priprava dokumentacije, izvedba razgovora z otrokom in koordinacija v postopku pridobivanja Odločbe ZRSŠ o usmerjanju otrok v vrtcu.

#### *Vpis v vrtec:*

- vpis otrok v vrtec (izvedba, urejanje in vodenje dokumentacije);
- koordinacija, priprava dokumentacije in sodelovanje v Komisiji za sprejem otrok v vrtec.

#### *Sodelovanje s starši:*

- možnost individualnega svetovanja, podpore in usmerjanja;
- pomoč in svetovanje staršem otrok s težavami;
- pomoč staršem, ko je zaradi njihovih osebnostnih, socialnih, zdravstvenih ali ekonomskih stisk ogrožen otrokov normalni razvoj.

#### *Sodelovanje s strokovnimi delavci:*

- pomoč in podpora vzgojiteljicam in pomočnicam pri delu z otroki;
- pomoč vzgojiteljicam pri pripravi Poročila o otroku v postopku pridobivanja Odločbe ZRSŠ o usmerjanju otrok v vrtcu.

#### *Sodelovanje z vodstvom:*

- sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju izobraževanj za starše in strokovne delavce;
- sodelovanje pri oblikovanju LDN šole.

### **PROJEKT SCPI**

Pilotni projekt SCPI je del Mreže strokovnih institucij za podporo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam. Deluje na področju Gorenjske, Goriške in Obalno-Kraške regije v okviru konzorcija treh osnovnih šol, ki vzgaja in izobražuje otroke s posebnimi potrebami. V projektu SCPI Vrtec pri OŠ Žirovnica sodeluje z OŠ Poldeta Stražišarja Jesenice.

Področja delovanja:

- prepoznavanje in diagnostika,
- zgodnja obravnava,
- svetovalnica za podporo inkluziji ...

V šolskem letu 2021/2022 bomo sodelovali pri izvedbi raziskave za standardiziranje Nove Reynellove razvojno jezikovne lestvice v Republiki Sloveniji. To je pomemben korak za logopedsko stroko, saj bo to prvi objektivni logopedski test za ocenjevanje jezikovnih zmožnosti otrok in diagnosticiranje jezikovnih motenj.

#### S Srednjo šolo Jesenice – smer predšolska vzgoja:

- hospitacije in delovna praksa za dijake 2., 3. in 4. letnika.

Načrt praktičnega usposabljanja z delom, hospitacijami in PPD v šolskem letu 2021/2022

RAZRED	DIJAKINJA/ DIJAK	DATUM	TEDEN/URE	MENTOR
2. BV	L.R.	22.november – 3.december 2021	2/76	Maruša Oblak
2. BV	Z.Š.	22.november – 3.december 2021	2/76	Tjaša Reškovic
3. AV	H.E.	31.januar – 18.februar 2022	3/114	Mija Debevc
4. AV	A.I.	4.oktober–22. oktober 2021 21.marec – 1.april 2022	190	Ana Dolar
4. BV	M.O.	4.oktober–22. oktober 2021 21.marec – 1.april 2022	190	Eva Razinger

### S Pedagoško fakulteto Ljubljana in Koper

#### Načini sodelovanja s starši:

- pogovorne ure,
- informativni roditeljski sestanek s predavanjem,
- predstavitev vzgojno-izobraževalnega dela,
- prednovoletni dobrodelni koncert šolskega sklada,
- srečanje v spomladanskem času,
- srečanje ob zaključku šolskega leta,
- sodelovanje s starimi starši v projektu Simbioza.

#### Sodelovanje na natečajih:

- v otroških revijah (Cicido, Zmajček),
- natečaj na temo »Naravne in druge nesreče« (Ministrstvo za obrambo),
- tiskanje dlani – Ena dlan (NIVEA),
- druge dobrodelne akcije.

#### Sodelovanje z okoljem:

- ogled gasilskega doma na Breznici,
- s Čebelarским društvom: en dan za zajtrk med slovenskih čebelarjev v naših vrtcih,
- OŠ Poldeta Stražišarja (sodelovanje pri projektu SCPI),
- obisk rojstne hiše dr. Franceta Prešerna,
- občino Žirovnica, policijsko postajo,
- Zavod za šolstvo – študijske skupine,
- Ministrstvo za šolstvo in šport – projekti, izobraževanja,
- povezovanje z vrtci gornje Gorenjske preko mrež,
- Ljudsko univerzo Jesenice – verižni eksperiment,
- Zavod za kulturo in turizem Žirovnica,
- Knjižnica Matije Čopa Žirovnica.

## 12. PRAZNOVANJA, PRIREDITVE IN DRUGE DEJAVNOSTI

VRSTA DEJAVNOSTI	VSEBINA	ČAS IZVAJANJA	ZUNANJI SODELAVCI
PRAZNOVANJE JESENI	- praznovanje jeseni – igre s tetko Jesenjo	22. september 2021	Teja Markovič strokovne delavke
DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA	Množični tek za otroke	23. september 2021	Atletska zveza Slovenije
PRIREDITVE OB TEDNU OTROKA »Razigran uživaj dan!«	- predstava dijakinj 4. letnika  - jesenske športne igre za otroke	4.–8. oktober 2021	SŠJ  Ana Dolar
MEDENI ZAJTRK	- obisk in ogled čebelarja - priprava delavnice na temo priprave jedi (peka domačega kruha) - izvedba natečaja (nariši panjsko končnico)	19. november 2021	ČZ Slovenije
VESELI DECEMBER – MIKLAVŽEVANJE	- nevsakdanje prijetne dejavnosti, vezane na običaje in pričakovanje novega leta - Miklavževanje in obisk dedka Mraza – obdaritev otrok - obisk babice Zime	december	strokovne delavke Maša Hribernik  Teja Markovič
ZIMSKA OLIMPIADA - PRAZNOVANJE ZIME	- zimske športne igre za otroke	januar	Ana Dolar strokovne delavke
VESELI PUST	- pustne delavnice - pustno rajanje - pustni sprevod	februar	strokovne delavke
8. FEBRUAR SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK	teden kulture kulturni program	7.–11. februar 2022	knjižničarka OŠ Maša Hribernik Nastja Smukavec
GREGORJEVO	- pospravimo ptičje krmilnice ter pripravimo ptičje pogače - iskanje skritih zakladov – ohranjanje kulturne dediščine	februar	starši hišnik lovsko društvo
POMLADNI DAN	praznovanje pomladi	marec	Teja Markovič

			strokovne delavke
<b>POMLADNO DRUŽINSKO SREČANJE</b>	spomladanski nastop otrok	marec, april	starši
<b>7. APRIL SVETOVNI DAN ZDRAVJA</b>	projekt – Kako skrbimo za zdravje? - pomladanske športne igre za otroke	april	starši Zdravstveni dom Ana Dolar
<b>22. APRIL DAN ZEMLJE</b>	- zasaditev dreves in grmičkov - ureditev cvetlične grede	april	strokovne delavke
<b>ZAKLJUČNI IZLET</b>	- Kekčeva dežela	maj 2022	žabice+krtki, murni+pikapolonice
<b>IGRE Z VODO NA 1. POLETNI DAN</b>	- igre z vodo za otroke	21. junij 2022	strokovne delavke otroci Ana Dolar
<b>ZAKLJUČNA SREČANJA S STARŠI</b>		junij 2022	strokovne delavke otroci

#### ORGANIZACIJA DEJAVNOSTI ZA OTROKE, KI NISO VKLJUČENI V VRTEC

Za Cicibanove urice ni bilo prijav.

#### 13. DELO STROKOVNIH ORGANOV

##### STROKOVNI KOLEGIJ

Strokovni kolegij je strokovno povezovalno telo med vodstvom in vrtcem.

Sestavni člani	Občasni člani	Sklicatelj	Čas
Ravnateljica Pomočnici ravnateljice za šolo in vrtec Svetovalna delavka	Računovodja Tajnica Kuhar Hišnik Vodja šolske prehrane Defektologinja	Ravnateljica	Tedensko ali po potrebi

##### Vsebina dela:

Koordinacija načrtovanja življenja otrok v vrtcih in okolju, kadrovska problematika, poslovanje, izobraževanje delavcev, obravnava programov, predlogi in pobude staršev ter druga tekoča problematika.

#### VZGOJITELJSKI ZBOR

VSEBINA	NOSILCI NALOG
Organizacija dela za šolsko leto 2021/2022 LDN 2021/2022	Ravnateljica Pomočnica ravnateljice Strokovne delavke

<b>REALIZACIJA LDN 2021/2022</b> Poročilo o delu strokovnih aktivov, obogatitvenih dejavnosti, nadstandardnih programov, evalvacija izvajanja Kurikula – smernice za naprej	Ravnateljica Pomočnica ravnateljice Strokovne delavke
--	---

## STROKOVNI AKTIVI

Vsebine strokovnih aktivov:

- Nanašajo se na prednostno nalogo,
- izdelava akcijskega načrta,
- razmišljanje in načrtovanje dela s starši ter obravnava njihovih pripomb,
- daje vzgojiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojnega dela,
- izmenjava izkušenj dobre prakse.

Aktive sklicuje in vodi vzgojiteljica posamezne starostne skupine. Sestavljajo ga strokovne delavke oddelkov. Oblikovani so glede na starost otrok.

Vodja 1. starostnega obdobja: Maruša Oblak

Vodja aktiva kombiniranih oddelkov: Tjaša Reškovec

Vodja aktiva 2. starostnega obdobja: Ana Dolar

### DELO TANDEMA – vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice:

1-krat tedensko izven neposrednega delovnega časa v vrtcu.

Načrtovanje življenja otrok v oddelku ter refleksija in evalvacija.

## STROKOVNI AKTIVI TEHNIČNEGA KADRA

VRSTA	VSEBINA	ČAS	UDELEŽENCI
<b>KOMISIJA ZA PREHRANO</b>	Priprava jedilnikov, organiziranje dela, izobraževanje, reševanje aktualne problematike.	3-krat letno	Andraž Vozelj, Mija Debevc, Irena Bohinec, Eda Drmota, predstavnik staršev, predstavnik učencev
<b>AKTIV ČISTILKA in HIŠNIK</b>	Organiziranje dela, izobraževanje, aktualna problematika.	3-krat letno	

**SVET ŠOLE** šteje 11 članov:

- 3 predstavniki ustanovitelja;
- 3 predstavniki staršev – 1 predstavnik vrtca;
- 5 predstavnikov zavoda – predstavnica vrtca je .

## NALOGE SVETA ŠOLE

- imenuje in razrešuje ravnatelja;
- sprejema program razvoja šole in vrtca;
- sprejema LDN in poročilo o njegovi uresničitvi;
- sprejema poslovno in zaključno poročilo;
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov;
- obravnava poročila o vzgoji oziroma izobraževalni problematiki;
- odloča o pritožbah v zvezi s statusom odraslega, o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi zaposlenih iz delovnega razmerja, o pritožbah staršev v zvezi z vzgojnim in izobraževalnim delom v vrtcu;
- opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

## 14. PROGRAMI IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA ZAPOSLENIH TER DRUŽENJE

Kakovost profesionalnega razvoja zaposlenih je odvisna od kakovosti izobraževalnih programov in izvajalcev, pa tudi posameznika, v kakšni meri se je pripravljen stalno strokovno izpopolnjevati.

### CILJI IN NALOGE:

- Z IZOBRAŽEVANJEM SPODBUJATI STROKOVNO AVTONOMNOST IN ODGOVORNOST ZAPOSLENIH.
- OMOGOČITI IZOBRAŽEVANJE V SKLADU Z NJIHOVIMI SPECIFIČNIMI POTREBAMI, NAGNENJI IN ŽELJAMI.
- OMOGOČITI ZAPOSLENIM PRIDOBIVANJE NOVIH ZNANJ IN S TEM VEČATI STROKOVNOST PRI DELU.

### INTERESNO STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE:

- interni študij literature,
- udeležba na seminarjih,
- udeležba na študijskih skupinah,
- udeležba na strokovnih srečanjih mreže vrtcev,
- udeležba na strokovnih aktivih,
- udeležba na pedagoških delavnicah.

VSEBINA	UDELEŽENCI	IZVAJALEC	ČAS
Fit4Kid jesenski aktiv	Evita Babača	Forma 3D	2. september 2021
Čarobni svet animacije za vrtce		Društvo slovenskega animiranega filma	
ŠTUDIJSKE SKUPINE NA DALJAVO – Vloga odraslih in pomen odnosne kompetence v povezavi z raznolikostjo učenja in igre otrok v vrtcu	strokovne delavke vrtca	Zavod RS za šolstvo	izobraževanje na daljavo (2 + 3 + 3 ure)

<b>Sladkorna bolezen</b>	strokovne delavke vrtca	mag. Ksenija Noč	1.september 2021
<b>Delavnice predbralnega opismenjevanja</b>	strokovne delavke vrtca	Darija Zupan	november 2021
<b>E-asistent: spletno izobraževanje o novostih</b>	strokovne delavke vrtca	eAsistent	preko spleta
<b>Varna raba IKT</b>	strokovne delavke vrtca	Špela Reš	19.oktober 2021
<b>ZDRAVJE V VRTCU</b>	Tjaša Reškovic – koordinator programa	NIJZ	november marec
<b>NEFORMALNE OBLIKE SREČANJ</b> - strokovna ekskurzija - dobrodelni novoletni koncert (šolski sklad) - novoletno srečanje - valeta - srečanje ob zaključku šolskega leta	strokovni delavci vrtca in OŠ	OŠ Žirovnica	

**POSVETI, SIMPOZIJ, PROGRAMI MEDNARODNEGA SODELOVANJA**

<b>VSEBINA</b>	<b>UDELEŽENCI</b>	<b>IZVAJALEC</b>	<b>ČAS</b>
<b>AKTIV RAVNATELJEV VRTCEV IN VRTCEV PRI OŠ</b>	ravnatelji in pomočniki ravnateljev vrtcev	ZRSŠ – OE Kranj	
<b>POSVET RAVNATELJEV VRTCEV V PORTOROŽU</b>	pomočnica ravnateljice	Šola za ravnatelje	11.-12. oktober 2020
<b>FIT4KID</b>	strokovni delavci OŠ Žirovnica (učitelji, strokovne delavke vrtca)	Barbara Konda	februar 2022
<b>ERAZMUS+</b>	Eva Razinger	Ljudska univerza Jesenice	

## 15. PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI

Starši imajo pri vzgoji svojih otrok bistveno vlogo. To velja tako za vzgojo doma, kakor tudi za vzgojo v vrtcu. Prav zaradi tega je povezovanje in sodelovanje vrtca s starši ključnega pomena. Starši se lahko v vrtec vključijo na več različnih načinov. Nekatere oblike sodelovanja so v praksi že utečene in smo nanje navajeni tako starši kakor tudi strokovni delavci vrtca. Vedno je mogoče v vzgojno-izobraževalno delo vrtca vključevati nove oblike medsebojnega sodelovanja.

**a) Sodelovanje v Svetu zavoda.**

**b) Sodelovanje v Svetu staršev.**

**c) Neposredno sodelovanje v življenju in delu vrtca.**

Najbolj utečene oblike sodelovanja staršev in vrtca so vsakodnevni stiki med starši in strokovnimi delavci ob prihodih otrok v vrtec in odhodih otrok iz vrtca, roditeljski sestanki, govorilne ure, organizirana izobraževalna srečanja za starše in sodelovanje na dnevih odprtih vrat. Poleg teh že utečenih oblik sodelovanja v vrtcu spodbujamo tudi druge oblike medsebojnega povezovanja.

### CILJI IN NALOGE:

- Uskladiti hotenja staršev in vzgojiteljic – poenotenje vzgojnih vplivov.
- Zadovoljiti potrebe staršev.
- Vzpodbujati starše za aktivno vključevanje v življenje in delo vrtca.

### PREDSTAVNIKI SVETA STARŠEV:

SKUPINA	Ime in priimek predstavnika staršev
GOSENICE	Žiga Koselj
MIŠKE	Karmen Mohorč
POLŽKI	Špela Resnik
KRTKI	Sara Štucin
ČEBELICE	Simon Gluhar
METULJI	Anja Lukan
ŽABICE	Matej Frohlich Novkovič
MURNI	Mirjam Maček Tavčar
PIKAPOLONICE	Tjaša Pušenjak

## 16. NAČRTOVANE NALOGE ORGANIZATORJA PREHRANE



Vzgoja o pravilni prehrani (otrok in družine) je ena od glavnih sredstev za doseganje dobrega zdravja in oblikovanje zdravih prehranjevalnih navad. Način prehranjevanja oz. prehranjevalne navade pridobljene v otroštvu se nadaljujejo v odrasli dobi, zato je predstavitev le-teh otrokom zelo pomembna.

### Načrtovanje prehrane

V vrtcu imamo zaposlenega organizatorja prehrane v pripadajočem sorazmernem deležu, ki pripravlja jedilnike in organizacijo prehrane v vrtcu, v sodelovanju s pomočnico ravnateljice za vrtec in kuharskim osebjem.

Prehrana predšolskih otrok je načrtovana tako, da zadosti otrokovim fiziološkim in psihološkim potrebam in je higiensko neoporečna, torej varna.

Zgodnje izkušnje s hrano in hranjenjem so osnova za oblikovanje otrokovih prehranjevalnih navad. Pri tem so najpomembnejši starši, saj s svojim zgledom najbolj vplivajo na oblikovanje zdravih prehranjevalnih navad pri svojih otrocih. V prvih petih letih se otrok nauči največ, osvoji sebi lastne prehranjevalne navade in ustvari »list« priljubljenih živil. Otrokom je prirojena le želja po sladkem. Všečnost vseh ostalih okusov je priučena. Brez primerne prehranske vzgoje bodo otroci izbirali slane, sladke in mastne jedi oziroma hrano, ki jo poznajo. Otroci imajo pri okušanju nove hrane odpor, zato jim moramo ponuditi določeno jed tudi desetkrat, da jim ta postane všeč.

Prav tako ne smemo pozabiti na tiste, ki zaradi svojega zdravstvenega stanja (alergije, kronične bolezni) ne smejo/ne morejo uživati vse mešane hrane, ki se priporoča otrokom. Le-ti naj ne bodo izločeni in naj bo njihov način prehranjevanja otrokom predstavljen kot ustrezen.

### CILJI:

- Otroku zagotoviti dnevno ponudbo zdrave, uravnotežene in kulturno ponujene prehrane in mu tako privzgojiti zdrave prehranske navade;
- zadostiti otrokovi potrebi po svežem sadju preko celega dneva;
- zadostiti otrokovi potrebi po tekočini – voda ali nesladkan čaj;
- otroka seznaniti z živili biološke predelave od priznanih evropskih kontrolnih organizacij.

<b>PRIPRAVA NA ZAJTRK, KOSILO, MALICO</b>		
<b>PRED OBROKOM</b>	<b>DELITEV HRANE</b>	<b>PO OBROKU</b>
<b>OSEBNA HIGIENA</b> - umivanje rok otrok in osebja - uporaba zaščitnega oblačila za osebje med delitvijo hrane <b>UREDITEV PROSTORA</b> - prezračevanje - čiščenje in ureditev miz - vodenje evidence čiščenja	- uporaba čistega pribora in posode - organoleptičen pregled hrane pri pokušanju uporabljamo namenski pribor - pravilen način delitve – dobra higienska praksa in uporaba pribora - varno serviranje – ohlajevanje in rezanje na način, ki preprečuje mikrobiološko in fizikalno kontaminacijo	<b>UREDITEV PROSTORA</b> - pospravljanje in vračanje posode, ostankov hrane v kuhinjo takoj po obroku - čiščenje mizic in prostora - vodenje evidence čiščenja - prezračevanje <b>OSEBNA HIGIENA</b> - umivanje rok otrok in osebja - umivanje in nega otrok

	- pomoč pri hranjenju je prilagojena posameznemu otroku - kultura hranjenja	
<b>KULTURA PREHRANJEVANJA</b>	- pogrinjki - vljudnostni izrazi - praznične jedi in pogrinjki	

<b>DNEVNA RUTINA – PREHRANJEVANJE</b>	
<b>1. starostno obdobje</b>	<b>2. starostno obdobje</b>
8.00 – zajtrk 10.00 – sadna malica 11.15 – kosilo 14.15 – popoldanska malica	8.00 – zajtrk 10.00 – sadna malica 11.30 – kosilo 14.00 – popoldanska malica
<b>POVEZOVANJE KUHARskega OSEBJA, VODJE PREHRANE in POMOČNICE RAVNATELJICE</b>	
<b>Svetovanje in sodelovanje pri pripravi jedilnikov.</b>	Priprava dietnih jedi ob alergijah – samo na zdravniško potrdilo.
<b>Projekt posebnosti vrtca – priprava sadnih solat, nabodal in sladic.</b>	Hrana mora biti zdrava, okusna, da je blizu otrokom.
<b>NADZOR NAD IZVEDBO NAVEDENIH NALOG</b>	Ravnateljica, pomočnica ravnateljice, komisija za prehrano.

VES DAN SO OTROKOM NA VOLJO NESLADKANI NAPITKI IN VODA.

## 17. SPREMLJANJE IN REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

**Za realizacijo LDN smo odgovorni vsi zaposleni v vrtcu.**

Izvajanje bomo sprotno spremljali:

- mesečno na vzgojiteljskih zborih in strokovnih aktivih;
- odstopanja z navedbo razlogov;
- vzgojitelji s poročili o evalviranju načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela.

V zaključnem poročilu bomo prikazali realizacijo načrtovanja na osnovi poročil zaposlenih.

Datum: 15.9.2021

Številka:

Aleksandra Donoša

Pomočnica ravnateljice

žig

Erika Melihen

RAVNATELJICA